



Consejo Nacional de Clubes 4S

INFORME ANUAL 2017

ENERO 2018



Contenido

1-INTRODUCCION.....	2
2-MARCO LEGAL	2
3.-MARCO ESTRATEGICO.....	4
3.1-VINCULACION DE CONAC 4 S CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	4
3.2-VINCULACION DE CONAC 4 S CON EL PLAN SECTORIAL DE DESARROLLO AGROPECUARIO Y RURAL 2015-2018.....	4
3.3-CONVENIO INDER-CONAC.....	5
3.4-VINCULACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA, NUTRICIÓN Y ERRADICACIÓN DEL HAMBRE – 2025 (SAN-CELAC)	5
4-PLAN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUDES RURALES	6
4.1 LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES EN EL MEDIO RURAL COSTARRICENSE Y SU IMPLICACIÓN PARA EL SECTOR AGROPRODUCTIVO Y EL DESARROLLO RURAL.....	6
4.1.1. Las brechas sociales y económicas de los jóvenes rurales en el medio rural costarricense	10
4.2 VISION	12
4.3 OBJETIVOS	12
4.3.1. Objetivo general.....	12
Puctivas, ambientales y las unidades de gestión territorial	12
5.1. JUSTIFICACIÓN	61
5.2-PROBLEMÁTICA DE LAS MUJERES RURALES	61
5.3 VISION	62
5.4-OBJETIVO GENERAL.....	62
5.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	62
5.5.1. Formar capacidades en desarrollo humano, gestión social	62
5.5.2. Formar las competencias educativas, técnicas, digitales y empresariales..	70
5.5.3- Facilitar el acceso de las mujeres rurales a los factores de producción	71

1-INTRODUCCION

El presente informe anual corresponde a la entrega de cuentas del plan operativo institucional 2017 (POI) del Consejo Nacional de Clubes 4S (CONAC 4s). Este plan se alineó para cumplir con las metas del pilar 2; Oportunidades para los jóvenes del agro y los territorios rurales integradas en el Plan Sectorial de Desarrollo Agropecuario y Rural; el cual se formuló para cumplir con las Políticas Públicas para el Sector Agropecuario y el Desarrollo Rural 2015-2018

También, el informe está orientado a detallar las acciones de cumplimiento que fueron signadas al CONAC tanto en la reforma de ley 9056 como el reglamento de creación de CONAC 4 S N.º 39012.

A la vez en este informe, se informa acerca de las acciones contempladas en el convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Instituto de Desarrollo Rural y el Consejo Nacional de Clubes 4S firmado en el año 2013

Por último, en este informe se mencionan las acciones concretas de promoción de la seguridad alimentaria lo cual fue un compromiso adquirido por el CONAC 4 S al adherirse al Plan Nacional de Seguridad Alimentaria, Nutrición y Erradicación del Hambre – 2025 (SAN-CELAC).Este plan tiene como objetivo: “contribuir a alcanzar mejoras significativas en la calidad de vida de nuestros pueblos, dirigidas a la erradicación de la pobreza y de la pobreza extrema, que garanticen la seguridad alimentaria y la nutrición, con enfoque de género y respetando la diversidad de hábitos alimentarios, para afrontar los desafíos de la seguridad alimentaria y la nutrición con vistas a la erradicación del hambre y al disfrute del Derecho a la Alimentación, en especial de todos los sectores en situación de vulnerabilidad”. Por esta razón se incluyen metas concretas para la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en los clubes 4S de niños, de jóvenes y de mujeres rurales”.

2-MARCO LEGAL.

Según la reforma de ley 9056 y su reglamento N.º 39012, el Consejo Nacional de Clubes 4-S, es un órgano de desconcentración mínima adscrito al Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), con personalidad jurídica instrumental e independencia funcional para el ejercicio de sus competencias, tendiente al fomento y mejor desarrollo de los programas propios de los Clubes 4-S de Niños y Niñas, Juventud y Mujer Rural de Costa Rica, mediante la aplicación de los cuatro fundamentos básicos de su filosofía como son la salud, el saber, los sentimientos y el servicio, como parte del proceso de desarrollo social y económico que, a nivel nacional, realiza dicho Ministerio.

De los fines del CONAC 4-S corresponde al CONAC 4-S:

a) Desarrollar y coordinar acciones dirigidas a la organización comunitaria de los niños y las niñas, las y los jóvenes y las mujeres de las zonas rurales del

país, mediante su integración y conformación en Clubes 4-S, a los que les brindará, con equidad y perspectiva de género, asesoramiento para su organización, capacitación para el fomento de la producción y acompañamiento en el desarrollo de proyectos de carácter agropecuario, agroindustrial, forestal, ambiental, artesanal y turístico, así como la promoción de los 3 valores fundamentados en sus principios filosóficos relacionados con la salud, el saber, los sentimientos y el servicio

b) Elaborar y ejecutar planes de financiación de actividades de los Clubes 4-S, con el aporte de las instituciones del Estado, asociaciones, empresas particulares y personas interesadas en el movimiento.

c) Elaborar y aprobar los presupuestos del Consejo.

d) Promover actividades y eventos formativos, tales como campamentos, congresos, exposiciones, presentaciones, conferencias e intercambios de socios y líderes, tanto en el ámbito nacional como internacional, que favorezcan el logro de sus objetivos.

Para el cumplimiento de estos fines serán aplicables las disposiciones de los artículos 3, incisos b) y d), y 4, incisos j), l) y n) de la Ley N.º 7801, Ley del Instituto Nacional de las Mujeres, de 30 de abril de 1998; del artículo 1 de la Ley N.º 8261, Ley General de la Persona Joven, de 2 de mayo de 2002; del inciso f) y el párrafo segundo del artículo 3 de la Ley N.º 5662, Ley de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares, de 23 de diciembre de 1974, y sus reformas; y de los artículos 5, 15 y 16 de la Ley N.º 9036, Transformación del Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) en el Instituto de Desarrollo Rural (INDER), de 11 de mayo de 20

En el reglamento de ley N.º 39012 de creación del CONAC 4S se define la naturaleza de los Clubes 4 S. Los Clubes 4-S constituyen espacios para la educación y formación de niños, niñas, jóvenes y mujeres de las zonas rurales del país, como medio más efectivo de educación extraescolar, de fomento al arraigo y la identidad rural; formadora de ciudadanos mejores, llenos de fervor cívico, amor al trabajo y a las tradiciones democráticas. Permiten a los socios y socias el fortalecimiento de sus capacidades para el desarrollo y crecimiento personal, la consolidación de sus valores éticos y morales y el mejoramiento de su calidad de vida. Favorecen la adquisición de capacidades para el liderazgo y la organización. Asimismo, estimulan la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y el desarrollo de habilidades mediante el trabajo con proyectos que responden a las inquietudes, deseos y necesidades del socio(a) 4-S ofreciendo soluciones a éstos y preparándolos para asumir un papel relevante en la sociedad de hoy y del futuro. Operan en un ambiente cuyo propósito es servir a toda la población, sin discriminación de ninguna naturaleza. Se integran como Clubes Infantiles a partir de los 7 años y hasta los 12 años, como Clubes Juveniles de 13 años a 29 años y en condición de Clubes de Mujeres sin límite de edad.

Para el cumplimiento de los fines, el CONAC 4s podrá establecer redes, alianzas estratégicas y programas cooperativos con instituciones públicas,

privadas, nacionales o internacionales, interesadas en el mejoramiento de la juventud y mujer rural. En este sentido, para garantizar la coordinación intersectorial y para asegurar la movilidad de recursos, se conformará una red nacional, así como redes regionales y/o territoriales interinstitucionales, de apoyo a las juventudes (REDIAJUR 4-S) y mujeres rurales, (REDIAMUR 4-S), las que estarán compuestas en forma voluntaria por instituciones públicas y privadas que proveen servicios complementarios al sector agropecuario y afines a las juventudes y mujeres rurales. Conformarán activamente las redes, las instituciones que acepten voluntariamente la invitación del CONAC 4-S y que formalicen convenios con el CONAC 4-S. Serán miembros observadores (as) de la red, las y los funcionarios de las instituciones que acepten la invitación del CONAC 4-S.

3.-MARCO ESTRATEGICO

3.1-VINCULACION DE CONAC 4 S CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

La vinculación del Plan Anual Operativo 2017 del Consejo Nacional de Clubes 4 S con el Plan Nacional de Desarrollo es **indirecta** por medio del objetivo SA 5.7.2 del PDN 2015-2018 **“apoyar la meta nacional de reducción de la pobreza mediante acciones que mejoren las condiciones de vida de los territorios rurales y propicien la dignificación de la población”**. Esto debido a que MIDEPLAN emitió el criterio de que las metas de CONAC tal y como se plantearon, están enfocadas a procesos o insumos previos a la obtención de bienes y servicios (productos) en el marco de la Gestión para resultados en el desarrollo y conforme a los establecido en la metodología para la elaboración del PND2015-2018

3.2-VINCULACION DE CONAC 4 S CON EL PLAN SECTORIAL DE DESARROLLO AGROPECUARIO Y RURAL 2015-2018

La rectoría del sector agropecuario le delegó al CONAC 4S junto con SEPSA, la coordinación para formular e implementar en forma participativa, el pilar 2 de las políticas públicas para el Sector agropecuario y los Territorios Rurales denominados: Oportunidades para los jóvenes del agro y los territorios rurales. Por esta razón y en aras de no duplicar las tareas; tanto la visión como los objetivos generales y específicos del plan CONAC, están vinculados al cumplimiento del pilar 2 entre los años 2015-2018. Por tal razón en este informe 2017 se responde a las meta e indicadores establecidos en el Pilar 2

También, dentro del informe del CONAC se incluye las acciones que se derivan de la ley 9056 y su reglamento 39012, acerca de la atención de niños, jóvenes y, las cuales están debidamente con el Plan Sectorial. Para el caso de la atención a las mujeres rurales, se responde justo a la asignación que CONAC 4S en la reforma de ley 9056.

3.3-CONVENIO INDER-CONAC

El informe anual 2017 también incluye las tareas asignadas por el Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Instituto de Desarrollo Rural y el Consejo Nacional de Clubes 4S desde mayo del 2013 y que tiene como objetivos desarrollar acciones en pro de la niñez, juventud y mujer rural. El convenio orienta a CONAC a realizar dentro de un plan anual, acciones formativas para niños y jóvenes de clubes 4S y de gestión productiva para jóvenes y mujeres de clubes 4S. Estas acciones del convenio tienen convergencia con las metas de CONAC para el cumplimiento del pilar 2: Oportunidades para los jóvenes del agro y los territorios rurales; concretamente en lo que respecta a los indicadores de: jóvenes integrados en forma óptima en las organizaciones de productores y jóvenes integrados en forma óptima para en los consejos territoriales. En el caso de los territorios rurales, se priorizan 4 territorios que cuenten con planes de desarrollo territorial. Para el caso de las mujeres rurales, el convenio se prioriza las acciones clubes de mujeres 4 S ubicados en territorios y asentamientos del INDER.

Dentro de convenio INDER –CONAC también se orienta acciones para promover la enseñanza y práctica de la seguridad alimentaria y nutricional de estas poblaciones. Por lo tanto, se informa acerca de la promoción de proyectos de seguridad alimentaria y nutricional con niños jóvenes y mujeres, específicamente con huertas y granjas de aves ponedoras.

3.4-VINCULACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA, NUTRICIÓN Y ERRADICACIÓN DEL HAMBRE – 2025 (SAN-CELAC)

En el informe, las La metas de CONAC para cumplir con una de las acciones conjuntas con INDER ,se alinean también con el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria, Nutrición y Erradicación del Hambre – 2025 (SAN-CELAC) que tiene como objetivo: Contribuir a alcanzar resultados concretos que se traduzcan en mejoras significativas en la calidad de vida de nuestros pueblos, dirigidas a la erradicación de la pobreza, en especial, de la pobreza extrema, que garanticen la seguridad alimentaria y la nutrición, con enfoque de género y respetando la diversidad de hábitos alimentarios, para afrontar los desafíos de la seguridad alimentaria y la nutrición con vistas a la erradicación del hambre y al disfrute del Derecho a la Alimentación, en especial de todos los sectores en situación de vulnerabilidad". Por lo tanto, el CONAC incluye los resultados 2016 en, metas y acciones concretas para cumplir con el pilar 3 del mencionado plan: Bienestar nutricional y aseguramiento de nutrientes, respetando la diversidad de hábitos alimentarios, concretamente en la línea de acción de: **promoción de la seguridad alimentaria y nutricional**

4-PLAN PARA LA NIÑEZ Y JUVENTUDES RURALES

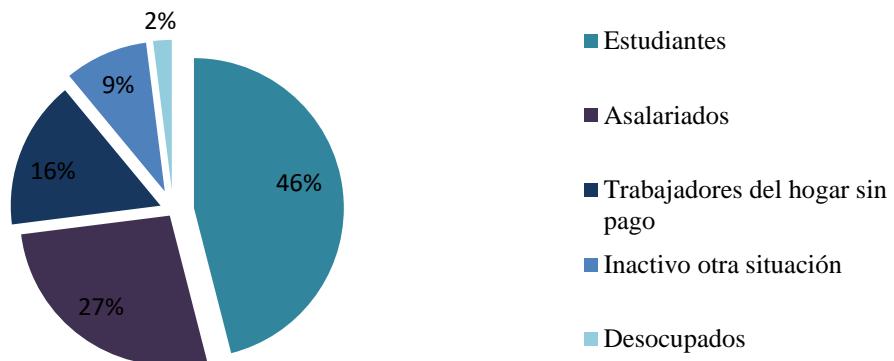
4.1 LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES RURALES EN EL MEDIO RURAL COSTARRICENSE Y SU IMPLICACIÓN PARA EL SECTOR AGROPRODUCTIVO Y EL DESARROLLO RURAL

A pesar del aumento significativo en la cobertura de los sistemas educativos en la última década; muchos jóvenes rurales no logran terminar la educación media, por lo que no adquieren las competencias indispensables para la vida adulta. Las estadísticas nacionales son claras con respecto a que un alto porcentaje de jóvenes rurales que no terminan la educación secundaria; condición indispensable para la ruptura de la pobreza estructural.

Con base en las estadísticas del censo 2011 se muestra que un 46 % de los jóvenes entre los 13 y 24 años, permanece en el sistema escolar, un 27 % son trabajadores asalariados de tiempo completo, un 16 % de los jóvenes, sobre todo mujeres se desempeñan con trabajadoras de su propio hogar sin remuneración, un 9 % de los jóvenes ni trabajan ni estudian y finalmente un 2 % de los jóvenes se informaron desocupados (Fig. 1). Esto jóvenes que están fuera del sistema escolar, no podrán desarrollar competencias para obtener empleo de mayor calificación o para el emprendedurismo, lo cual los condiciona a la pobreza. En el caso de las mujeres trabajadoras del su propio hogar sin pago; esta condición les priva de la construcción de un proyecto de vida propio y, lo que, es más, les confina a posiciones de dependencia económica y les hace más vulnerables a la pobreza. En cuanto a los jóvenes, que no trabajan ni estudian; al estar desocupados por mucho tiempo e influenciados por los medios de comunicación sobre el consumo de bienes; son vulnerables a las drogas al narcotráfico y a la delincuencia.

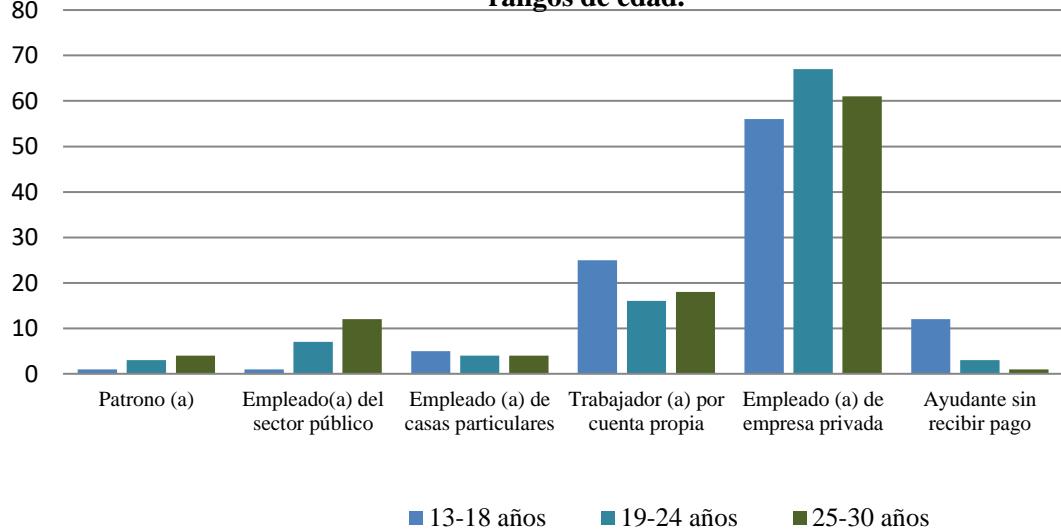
Según el análisis estadístico de la calidad del empleo por medio de la variable categoría ocupacional de los tres estratos de edad: de 13 a 18 años, de 19 a 24 años y de 25 a 30 años: la mayoría de los jóvenes tienen empleos de baja calidad en empresa privada más que todo como peones en la agricultura o trabajadores de la industria y la construcción (Fig. 2 y 3) . Esto se explica tanto por la carencia de competencias educativas de los jóvenes, ya que la mayoría ni siquiera completa la educación secundaria (Fig. 4). Si bien los jóvenes asalariados cuentan con un salario fijo, no será suficiente en el momento en que decidan tener sus propias familias.

Figura 1
Costa Rica: Condición de actividad de los jóvenes rurales entre los 13 y 24 años.



Fuente: Censo Nacional, INEC. Costa Rica 2011.

Figura 2
Costa Rica: Categoría ocupacional de jóvenes de la zona rural, según rangos de edad.

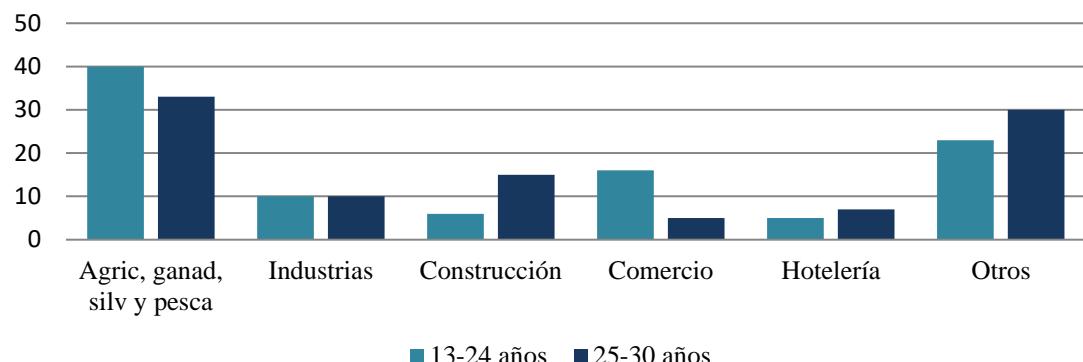


Fuente: Censo Nacional, INEC. Costa Rica 2011.

El porcentaje de jóvenes trabajadores familiares puede ser un indicador de la situación que vive la agricultura familiar en Costa Rica. Solamente un 12 % de jóvenes (varones, sobre todo) entre los 13 y 18 trabajan en el predio familiar mientras que en los estratos de edad de 19-24 y 25 a 30 lo hacen el 3 y 1% respectivamente; lo cual constata que, con el incremento de la edad, los jóvenes abandonan el predio familiar debido a que no encuentran “espacios sociales y económicos” factibles. A la vez, se puede afirmar que un 12 % de los jóvenes entre 13 y 18 años es un porcentaje muy bajo con respecto a las otras categorías ocupacionales por lo que se puede afirmar que los jóvenes o están estudiando o salen de manera temprana del predio familiar, para trabajar en forma remunerada. En muchos países, se constata que la migración de la juventud hacia zonas o sectores que ofrezcan mejores oportunidades

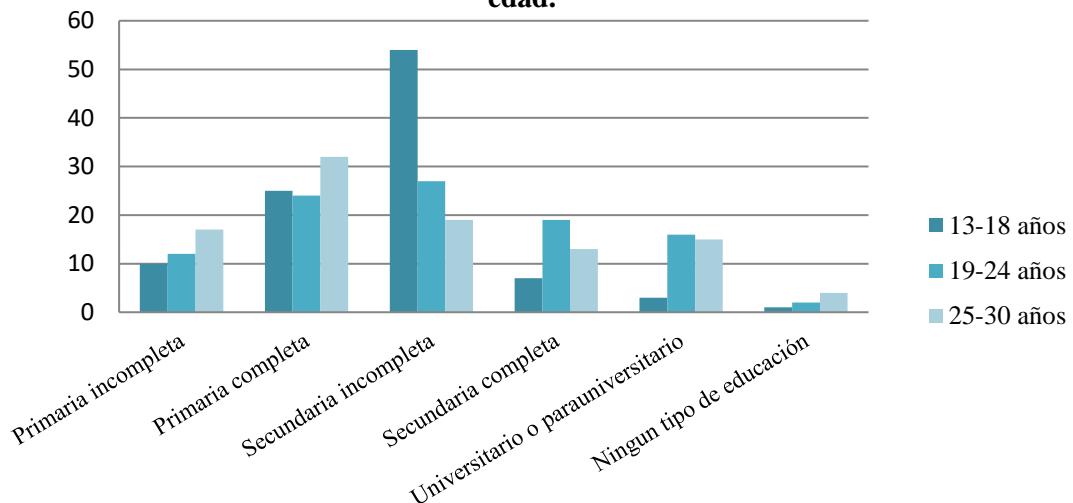
constituye un importante factor de riesgo para la continuidad de la agricultura familiar y la seguridad alimentaria.

Figura 3
Costa Rica: Rama de actividad laboral según rangos de edad.



Fuente: Censo Nacional, INEC. Costa Rica 2011.

Figura 4
Costa Rica: Situación educativa de los jóvenes rurales según rango de edad.



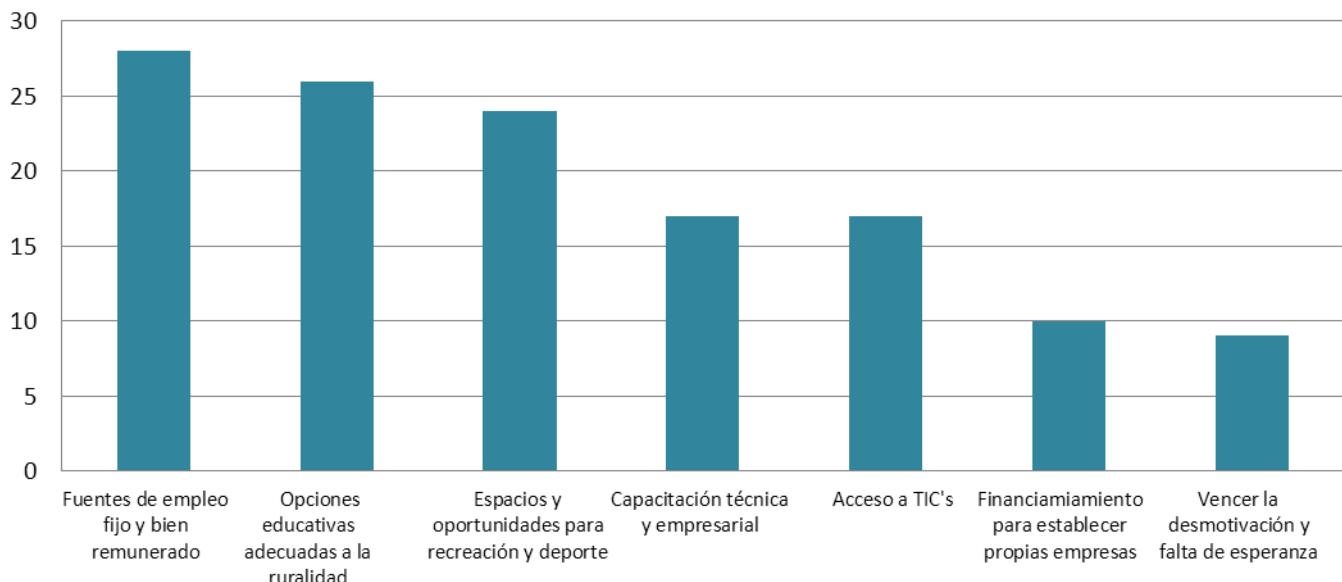
Fuente: Censo Nacional, INEC. Costa Rica 2011.

La sostenibilidad de los sistemas productivos de la AF depende de que los jóvenes continúen en el campo, lo cual demanda que los estados formulen políticas públicas diferenciadas y estrategias integrales para estimular a los jóvenes y sus familias a hacer de las labores agrícolas su medio de vida. La tendencia de reducción y envejecimiento de la población rural que se constata en la región permite concluir que, si no se toman acciones inmediatas, la generación de reemplazo de la AF no tendría grandes incentivos para continuar con la actividad.

La problemática general de los jóvenes fue descrita por los jóvenes mismos en un estudio de frecuencias absolutas con los datos tomados de 28 diagnósticos participativos en todo el país. El estudio de frecuencias consideró las 5 principales necesidades o problemas mencionados por los jóvenes. Las primeras necesidades expresadas por los jóvenes están en consonancia con lo hallado en el estudio de variables socioeconómica: a- empleo fijo y bien remunerado, b- educación adecuada a la ruralidad c- a la falta de acceso a las Tics y d- la carencia que tienen de la educación técnica y empresarial según el contexto de los territorios. También, los jóvenes anotan en todo el país la necesidad de espacio de entretenimiento y recreación lo cual es vital para su desarrollo integral pero también es vital para que el país pueda contar con los talentos naturales y depurados de los jóvenes rurales tanto en el deporte como en el arte y la cultura.

Por último, llama la atención que los jóvenes en todo el país claman por salir de la desmotivación y la desesperanza. Quizá esta necesidad nace de lo más profundo del ser; pues analizan sus contextos desde el nivel familiar hasta el comunitario y piensan que no tienen ni apoyo de la familia, de las instituciones posibilidades para cumplir sus sueños y establecer proyectos de vida viables en la ruralidad o fuera de ella. Se requiere entonces no solamente de formar capacidades y crear oportunidades a los jóvenes sino también de visibilizarlos,

Figura 5
Principales necesidades de los jóvenes en el medio rural costarricense



motivarlos, empoderarlos para que se organizasen y que juntos puedan demandar como ciudadanos los derechos que les corresponden, así como cumplir con los deberes también.

4.1.1. Las brechas sociales y económicas de los jóvenes rurales en el medio rural costarricense

4.1.1.1. La brecha de la invisibilidad.

La invisibilidad es una de las características más crueles de la exclusión social en los territorios rurales ya que no habrá cambios significativos en la condición de las personas excluidas en el tiempo ni en el espacio, si se ignora y se es indiferente a su situación producto de la “ceguera social e institucional”. En el caso de la juventud en el medio rural costarricense, la invisibilidad es causada por la carencia de investigaciones, la carencia de políticas públicas específicas, así como una condición particular de fragmentación social del grupo etario.

En el tema de la investigación de la juventud, por mucho tiempo los estudios agrarios se hicieron con la perspectiva de la modernización y definitiva migración de los jóvenes a las ciudades por lo que el foco de los estudios fue la juventud urbana que terminó entendiéndose como sinónimo de cultura joven. Actualmente el escaso protagonismo social de los jóvenes rurales como “problema social”-a diferencia de las emergentes juventudes como maras, pandillas, “tribus urbanas” (con intereses comunes en modas, música, deporte entre otros)- inclinan nuevamente la balanza de los científicos sociales hacia las zonas urbanas. La escasa investigación en juventud rural está focalizada en los jóvenes de la agricultura familiar que cada vez decrece más en comparación con los jóvenes asalariados o estudiantes.

La carencia de políticas públicas específicas para la juventud rural es consecuencia natural de la falta de investigaciones específicas. No se pueden establecer políticas públicas sin una verdadera identificación, definición y caracterización de las juventudes rurales, sin estados de situación y sin diagnósticos generales por medio de estadística de censos nacionales desagregadas y de diagnósticos participativos-. Si bien en Costa Rica se ha avanzado en legislación juvenil específica y en materia derechos, esto no se traduce en políticas públicas para los jóvenes rurales, Por el lado de la oferta, el sector gubernamental de juventud que deberían ejercer la rectoría de políticas públicas e impulsar la transversalización del tema en todas las instituciones; cuentan con poco presupuesto y sus programas se sesgan a las juventudes urbanas o a pequeños núcleos de población juvenil empoderada en los municipios. En cuanto al estado, ha operado en políticas de juventud con dos paradigmas nefastos. Por un lado, el paradigma de “juventud problema” lo que ha hecho las instituciones inviertan su dinero solamente en resolver problemas como el caso de las drogas, la violencia juvenil, el embarazo adolescente entre otros, dejando de lado la gran verdad de que, si los jóvenes rurales no estudian y no tienen accesos a las tecnologías y a la formación técnica y empresarial, serán excluidos de la sociedad y tendrá un “problema mayúsculo” que se llama pobreza.

Por otro lado, el paradigma de que “los jóvenes son el futuro” ha hecho que justamente las instituciones posterguen los derechos de los jóvenes a sus servicios en un momento de su vida en que es clave que lo reciban.

Aunado a esto, el sector agropecuario generalmente ha tenido políticas adultocéntricas y las dirige junto con sus recursos hacia los varones adultos y en los últimos años y en forma parcial, a las mujeres adultas.

Por otro lado, el patriarcalismo tanto en la agricultura familiar como en las organizaciones sociales y productivas de la ruralidad invisibiliza totalmente a los jóvenes para pensar que su aporte es trascendental para la sostenibilidad socioeconómica de la ruralidad.

4.1.1.2. La brecha del capital social

La juventud se constituye en un grupo heterogéneo en los territorios rurales. La incidencia de los agentes de socialización como la familia, la escuela, los pares y los medios de comunicación, así como el contexto productivo local y la influencia de la misma globalización; afecta de manera diferenciada a los jóvenes, en cuanto a su decisión de ingresar o no a la educación secundaria, una vez finalizada la educación primaria. Por lo tanto, en un mismo territorio rural y en un ámbito de edad, se puede identificar no una sola juventud sino varios segmentos por su situación ocupacional (jóvenes estudiantes, jóvenes asalariados, mujeres trabajadoras en su propio hogar sin remuneración, trabajadores familiares sin remuneración y jóvenes emprendedores, entre otros). Dichos segmentos tienen distintas estrategias de sobrevivencia e incluso sus propios proyectos de vida. Esta fragmentación de la juventud produce una gran debilidad como grupo etario en los territorios rurales, para empoderarse, organizarse y manifestarse como un todo y con una demanda común pero también diversificada de servicios institucionales como la educación, la salud, el empleo, la recreación, entre otros.

4.1.1.3. La brecha del capital humano

Como se analizó de los jóvenes rurales en el medio rural costarricense no cuentan con un perfil mínimo suficiente de escolaridad y competencias básicas y laborales, para desempeñarse con ventaja como agentes de la innovación en la agricultura familiar o como emprendedores o trabajadores calificados en las diferentes fases de las cadenas de valor y en las actividades económicas complementarias como el agro ecoturismo. En consecuencia, y por los cambios ocurridos en los últimos años tanto por crecimiento de la agricultura de exportación y los procesos de reconcentración de la tierra; existe una tendencia a la proletarización de los jóvenes en empleos de baja calificación tanto en la agricultura como en la industria. Ello traerá como consecuencia un mayor nivel de pobreza, una vez que asuman compromisos familiares. Por otra parte, la educación rural sin calidad y pertinencia a los territorios rurales ha servido más para que una proporción considerable de jóvenes con grados de preparación aceptable migre a las ciudades debido a la falta de empleos de calidad o de acceso a los recursos de producción. En consecuencia, se pierde el talento humano, con la consecuente pérdida de competitividad territorial.

4.1.1.4. La brecha del acceso a los factores de producción

En general y como se analizó en el estudio de frecuencias de necesidades generales y particulares por la situación ocupacional, los jóvenes no tienen acceso a la tierra, al financiamiento, la asistencia técnica, y la capacitación permanente para insertarse con ventaja al sector productivo sea en la agricultura u otras actividades económicas en los territorios. La discriminación para el acceso a los recursos de producción se da desde el ámbito de la agricultura familiar con la postergación de la transferencia de tierras y recursos hasta ámbito estatal que no reconoce a los jóvenes como sujetos para la asignación de tierras, el crédito, la asistencia técnica y la capacitación permanente. Salvo excepciones, no existen políticas públicas integrales en los países para asumir el cambio generacional y tecnológico de la agricultura familiar en los territorios, a través de la dotación de los factores de producción a los jóvenes. Los programas de cooperación donde se fomenta en autoempleo a través del emprendedurismo, carecen de suficiente financiamiento y de compromiso de las instituciones públicas para el seguimiento respectivo.

En resumen; las brechas socioeconómicas (invisibilización, carencia de capital humano, capital social y acceso a los recursos para la producción) que les impiden a los jóvenes ser verdaderos actores y actoras protagónicas de la agricultura familiar, las cadenas de valor y los territorios rurales; deben ser comprendidas con una visión sistémica desde sus propias trayectorias de vida con sus transiciones naturales.

4.2 VISIÓN

Jóvenes rurales visibilizados, entrenados en desarrollo humano, gestión social y emprendimiento, empoderados y organizados para su inclusión socioeconómica óptima en la agricultura familiar, las cadenas de valor, las actividades generadoras de ingreso y su participación efectiva en las organizaciones productivas, comunitarias, ambientales y en las unidades de gestión territorial.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1. Objetivo general

Proveer la formación de capacidades y la creación de oportunidades para que lo jóvenes rurales desde sus distintas situaciones ocupacionales logren su inclusión socioeconómica con equidad con el propósito de que desplieguen su potencial como agentes de transformación en los ámbitos de la agricultura familiar, las cadenas de valor, las actividades de generación de ingreso no agrícolas así como su participación efectiva en las organizaciones comunitarias, productivas, ambientales y las unidades de gestión territorial

4.3.1.1. Logros generales

4.3.1.1.1. Aumento de numero de clubes 4S en 2017

El Consejo nacional de clubes 4S cuenta con un equipo de 7 coordinadores regionales que atienden las 9 regiones del país. Dos de estos coordinadores tienen que atender una región más como recargo ante la escasez de personal técnico que tiene la institución.

Nº	COORDINADOR	REGIÓN	TELEFONO	UBICACION	CORREO ELECTRONICO
1	Pedro Adonay Alfaro Chacón.	Huetar Norte y Central Occidental	8389-1260	San Ramón	padonay2003@yahoo.com
2	Francisco Brenes Brenes	Central Oriental	8365-7202	Cartago	fbrenesb@gmail.com
3	Eduardo Artavia Lobo	Huetar Atlántica y Subregión Sarapiquí	8834-1216	EELD	eduardo.artavia1@gmail.com
4	Gustavo Murillo Alpízar	Central Sur	8323-1494	Acosta	gustavoma66@hotmail.com
5	Efrén Sequeira Ondoy	Brunca	8707-5012	Pérez Zeledón	efrensegueira@gmail.com
6	José María Chaves Vásquez	Chorotega	8823-1455	Liberia	jchavesvasquez@yahoo.com
7	Sandra Rodríguez Vargas	Pacífico Central	8920-7691	Esparza	srodriguezv@mag.go.cr

El reglamento 39012 de ley de creación de CONAC 4S asigna numerosas responsabilidades a los coordinadores regionales

- a) Cumplir con las metas regionales establecidas en el Plan Operativo Institucional.
- b) Participar en la formulación del Plan Operativo Institucional.
- c) Promover la organización en Clubes 4-S, de la niñez, la juventud y la mujer, en las diferentes comunidades rurales de su región.
- d) Promover la conformación de Redes Regionales de Juventudes Rurales, con todos los grupos de jóvenes organizados en Clubes 4-S, de su región y/o territorio.
- e) Promover la conformación de redes regionales y/o territoriales interinstitucionales, de apoyo a las juventudes rurales, las que estarán compuestas en forma voluntaria por instituciones públicas y privadas que proveen servicios complementarios al sector agropecuario y afines a las juventudes rurales.
- f) Dar seguimiento a los Clubes 4-S creados en su región y velar porque en ellos permanezca el fomento a la producción, industrialización, comercialización y el desarrollo de valores fundamentados en los principios filosóficos del CONAC 4-S: la salud, el saber, los sentimientos y el servicio
- g) Participar obligatoriamente de los Comités Sectoriales Agropecuarios Regionales y cuando sea necesario en los Comités Sectoriales Locales.

Con respecto a esta última responsabilidad, los coordinadores participaron durante todo el año 2017 en los diferentes COMITES REGIONALES AGROPECUARIOS y se sumaron a los esfuerzos de cumplimiento del plan regional, así como en las labores de emergencias nacionales cuando fue el caso

El trabajo de los coordinadores regionales se ve reflejado sobre todo en la formación y seguimientos de los clubes infantiles integrales 4S, los clubes juveniles y los clubes de

mujeres, A continuación, se refleja en forma actualizada la cantidad de clubes por grupo etario y sexo en todo el país

NUMEROS DE SOCIOS DE CLUBES 4S ATENDIDOS SEGÚN SU GRUPO ETARIO Y SEXO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2017

TIPOLOGÍAS DE CLUBES	NUMERO DE CLUBES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
CLUBES INTEGRALES INFATILES 4S	62	772	795	1567
CLUBES JUVENILES 4S	89	782	848	1630
CLUBES DE MUJERES 4S	156	47	2013	2060
TOTALES	307	1601	3656	5257

En total se atendieron y consolidaron 307 clubes 4S divididos en: 62 clubes integrales infantiles, 89 clubes juveniles y 156 clubes de mujeres. En cuanto a la participación equitativa de hombres y mujeres, en los clubes infantiles se tuvo una participación de 772 niños y 795 niñas mientras que en los grupos juveniles participaron 782 hombres y 848 mujeres. Llama la atención que el número de mujeres supera a las mujeres en ambos grupos etarios.

La participación de las niñas y las jóvenes en los clubes 4S es un gran paso en las zonas rurales donde el patriarcalismo y el machismo tienen en general un mayor acento. Los clubes 4 S son espacios de participación equitativa lo que permite a los niños y niñas: socializar e interactuar en forma libre, ejercer el liderazgo, trabajar en equipo y descubrir sus habilidades; lo cual da un marco para la igualdad y la equidad tanto en derechos como en deberes, forjándose una sana ciudadanía con equidad de género.

La filosofía 4S enfatiza el servicio, el sentimiento el saber y la salud también permite un espacio para los desarrollar proyectos de servicio donde tanto hombres y mujeres aprenden este valor fundamental con acciones concretas como hacer campañas de limpieza al recinto escolar a, a los parques, entre otros lo cual promueve en los hombres sobre todo una participación en actividades domésticas.

Por otra parte, para el caso de los clubes de mujeres se tuvo una participación de 2013 féminas y 47 hombres: En el caso de los clubes de mujeres adultas, y como una acción positiva en pro de desarrollar la participación y el liderazgo de las mujeres, se tiene como norma que los hombres participan, pero no es puesto directivos sino como colaboradores del club.

4.3.1.2. Consolidación de la Red interinstitucional de apoyo a las juventudes rurales

Una de las áreas estratégicas plateadas en el pilar 2; Oportunidades para los jóvenes del agro y los territorios rurales integrados en el Plan Sectorial de Desarrollo

Agropecuario y Rural; fue la Coordinación y articulación intersectorial para responder a las demandas de bienes y servicios las personas jóvenes rurales. La acción estratégica concreta para responder a esta área fue la del establecimiento de la Red Interinstitucional público-privada de Apoyo a las juventudes rurales (REDIAJUR) con el fin de alinear, articular y armonizar los servicios demandados por las personas jóvenes rurales. Para 2017 la REDIJUR se reunión cada dos meses para dar cuentas del papel de las instituciones en el trabajo de servicios integrados para los jóvenes: a la vez, y como una forma de consolidar la red, en cada reunión se tuvieron secciones de integración y capacitación.

LA RED INTERINSTITUCIONAL DE APOYO A LAS JUVENTUDES RURALES



Actividades de integración y capacitación bimensual para los miembros de la REDIAJUR



Como una forma de verificar el trabajo en el campo por las instituciones, se invitaron jóvenes para que expusieran los diferentes proyectos desarrollados en las diferentes regiones, así como para dar fe del trabajo articulado y de acompañamientos que dan las instituciones de REDIAJUR a los clubes juveniles

LA RED INTERINSTITUCIONAL DE APOYO A LAS JUVENTUDES RURALES

Jóvenes del Liceo 4S de Liceo Rural de Pacayitas de Turrialba compartiendo sobre los logros del club y del trabajo de acompañamiento de las distintas instituciones: CONAC, INDER, MEP, MAG, INA, INDER, INFOCOOP



Jóvenes del club 4S Alpha de CTP de Puriscal exponiendo sobre su proyecto servicio de reciclaje en la institución



En el año 2017 se han incorporado nuevas personas de instituciones asociadas a la red, así como de instituciones y ONG como la FUNDACION FRUCTUS que apoya las escuelas rurales de la región huetar caribe y la COOPERATIVA SOLABATZU que apoya a las mujeres jóvenes rurales en las tecnologías de información y comunicación

NUEVOS SOCIOS EN REDIAJUR

La master Kemly Camacho de la cooperativa SOLABATZU compartiendo sobre las acciones que pueden hacer en REDIAJUR



Representante de la Fundación Fructus exponiendo el trabajo que realiza en conjunto con CONAC, MEP, CUERPO DE PAZ



En el año 2017, una de las mesas de REDIAJUR, la de niñez y escuela primaria conformada por CONAC, INDER, JUNIOR ACHIVMENT CENEKOOP, UCR, MEP, PROGAMAS DE HUERTAS ESCOLARES DEL MEP, DEPARTAMENTO DE 1 Y SEGUNDO CICLO DEL MEP, SERVICIO FITOSANIRARIO DEL ESTADO; organizaron un taller de formación de formadores de 36 maestros de escuelas rurales. La Actividad se realizó en el centro de capacitación cooperativa de INFOCOOP que como miembro de la red brindo el servicio de hospedaje; la alimentación; cada institución tuvo espacio para formar a los maestros, así como para dar material respectivo de

capacitación. LA FUNDACION JUNIOR ACHIVMENTE capacito a los maestros en mitigación al Cambio climático y en emprendedurismo infantil, el CENECOOP capacito a los maestros en un taller de cooperativismo infantil y un taller de actividades lúdicas para el trabajo dentro del aula con los niños, la UCR específicamente la Escuela de nutrición, capacitó a los maestros en seguridad alimentaria y nutricional, el Servicio fitosanitario capacitó a los maestros en inocuidad de los alimentos, el CONAC capacitó a los maestros en filosofía 4S , formación de clubes 4S, y desarrollo de proyectos de servicio y formativos

**TALLER DE FORMACION DE 36 FORMADORES PARA
CONFORMAR CLUBES INFANTILES 4 S EN ESCUELAS RURALES
ORGANIZADO POR LA MESA NIÑEZ Y JUVENTUD DE REDIAJUR,
LIDERADA POR EL CONAC 4S**



**TALLER DE FORMACION DE FORMADORES DE MAESTROS PARA EL
TRABAJO CON LOS CLUBES INTEGRALES INFANTILES 4 S EN LA
CATALINA, BIRRI DE HEREDIA**

**Representantes de Clubes 4S capacitando
a los maestros en mitigación de cambio
climático y en emprendedurismo infantil**



**Representante del CENECOOP ,Lic Alex
Alpízar, capacitando a los maestros sobre
cooperativismo infantil**



Otra de las acciones concretas de REDIAJUR en capacitación fue el taller de formación de formadores con maestros de LICEOS RURALES y COLEGIOS

TECNICOS PROFESIONALES para el trabajo con jóvenes. en este taller participaron; la FAO con un taller de emprendedurismo, el INDER con una charla sobre territorios rurales y el CONAC 4s un taller sobre filosofía y metodología 4S

**TALLER DE FORMACIÓN DE FORMADORES EN
EMPRENDEDURISMO PARA PROFESORES DE LICEOS RURALES
Y COLEGIOS TÉCNICO PROFESIONALES
(CONAC/INDER/FAO/MEP)**



**TALLER DE FORMACIÓN DE FORMADORES
DE EMPRENDEDURISMOS PARA PROFESORES DE LICEOS RURALES Y
COLEGIOS TÉCNICO PROFESIONALES (CONAC/INDER/FAO/MEP)**

COSULTORA KARLA PEREZ FAO, RUTH AGUILAR DEL MEP Y MARLENE CHAVES DE INDER

**PROFESORES DE LICEOS RURALES Y
COLEGIOS TECNICOS JUNTOS POR
PRIMERA VEZ EN UNA CAPACITACION
DE FORMADORES**



4.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

4.3.2.1. Visibilizar la situación socioeconómica de los jóvenes rurales en forma permanente con el fin de afirmar sus potencialidades para la transformación de la agricultura y el desarrollo rural, así como para ofrecer insumos para el diseño de políticas públicas generales y diferenciadas.

ACCIONES ESTRÁTÉGICAS INSTITUCIONALES	INDICADOR	META DEL PERÍODO	METAL ALCANZADA	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES
Estudios sobre situación socioeconómica de las mujeres y personas jóvenes	Número de estudios territoriales sobre la situación socioeconómica de los jóvenes rurales	2	8	+100	<p>Territorios con estudios:</p> <p>1-POCOCI, 2-OSA 3- CORREDORES 4-BUENOS AIRES 5-LIBERIA LA CRUZ, 6-JICARAL, LEPANTO Y PAQUERA, MATINA ,7-TURRIABLA JIMENEZ, 8-PURUSCAL-TURRUBARES</p> <p>SE HICIERON LOS ESTUDIOS DE ESTOS TERRITORIOS PARA TRABAJARLOS EN 2018</p>

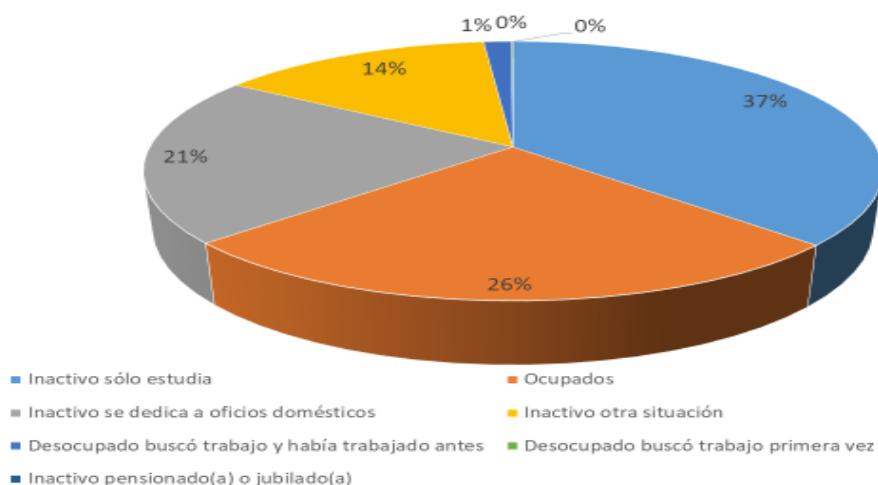
Los estudios socioeconómicos territoriales de las juventudes rurales se hicieron con datos del censo de población 2011 del INEC: delimitando los territorios priorizados por INDER y CONAC 4S para desarrollar la estrategia: Integración óptima de los jóvenes de los jóvenes en los consejos territoriales. Los estudios se hacen con base en las siguientes variables; condición de actividad, categoría ocupacional, rama de actividad y último año escolar alcanzado.

Los datos graficados sirven como base de una estrategia de sensibilización a las autoridades de cada uno de los Consejos Territoriales priorizados. La variable condición de actividad muestra el problema de fragmentación de la juventud por situación ocupacional lo que les impide organizarse como grupo etario y demandante de servicios y recursos, a menos que se intenciones desde el territorio su convocatoria y agrupación y se les acompañe por medio de las instituciones. La variable categoría ocupacional demuestra que la mayoría de los jóvenes cuentan con empleos no calificados debido tanto a sus bajos niveles de educación como a la carencia de empleos de alta calificación en el territorio. Por último, la variable rama de actividad sirve para mostrar en que área se ocupan los jóvenes.

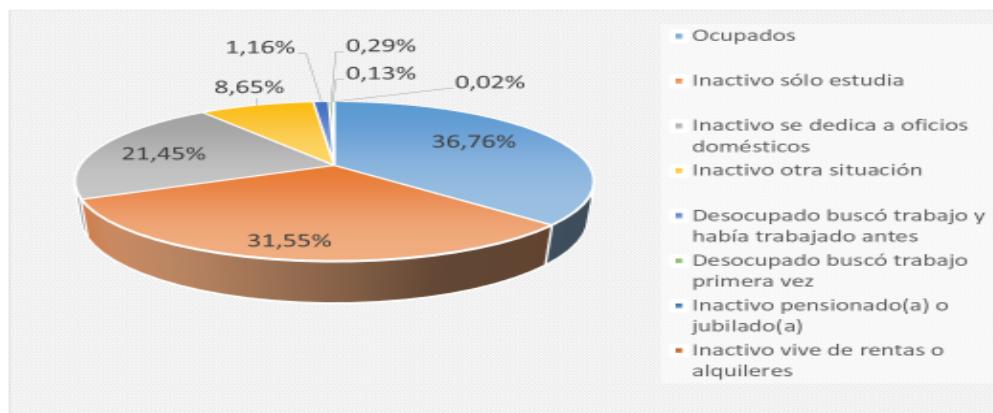
El objetivo del proceso de sensibilización es lograr que las autoridades del Consejo Territorial se comprometan con los procesos de integración de jóvenes, identificando y nombrando personas voluntarias y adecuadas para que reciban una capacitación de formación de formadores para el trabajo con jóvenes y así replicar la estrategia en su territorio con el debido seguimiento de los coordinadores Regionales del CONAC.

Los siguientes son ejemplos de variables socioeconómicas analizadas en los territorios de LIBERIA LA CRUZ, OSA CORREDORES Y BUENOS AIRES SAN VITO

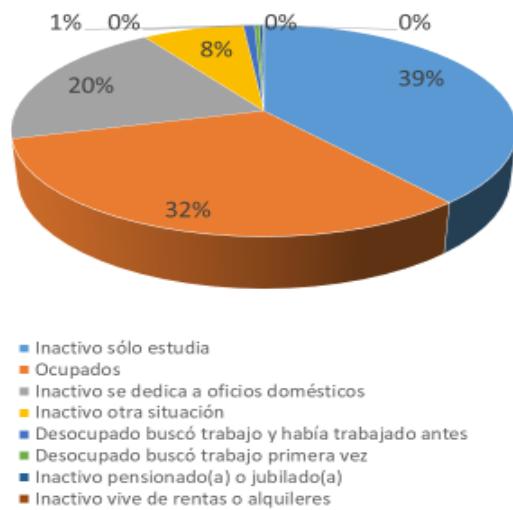
CONDICIÓN DE ACTIVIDAD DE LOS JÓVENES ENTRE 13 Y 29 AÑOS DEL TERRITORIO LA LIBERIA-LA CRUZ



CONDICIÓN DE ACTIVIDAD DE LOS JÓVENES ENTRE 13 Y 29 AÑOS DEL TERRITORIO OSA GOLFITO



CONDICIÓN DE ACTIVIDAD DE LOS JÓVENES ENTRE 13 Y 29 AÑOS DEL TERRITORIO BUENOS AIRES-SAN VITO



4.3.2.2-Formar capacidades en desarrollo humano, gestión social con tal de que los jóvenes puedan empoderarse y organizarse para lograr su inclusión socioeconómica óptima y su participación efectiva en la agricultura familiar, las organizaciones productivas, comunitarias ambientales y de gestión territorial.

Acciones estratégicas institucionales	Indicador	Meta del periodo 2017	Meta alcanzada 2017	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES
Implementar la filosofía de los Clubes 4 S al servicio de los demás, la salud integral los sentimientos hacia la persona misma, los pares, la familia y la comunidad rural. En complemento con las buenas prácticas de asociatividad, cooperativismo , Emprendedurismo, seguridad alimentaria y nutricional, agricultura orgánica y valor agregado.	Numero de CENCINAI CON CLUBES 4S	23	26	+100	24 CENCINAI del Pacifico Central y 2 de Región Chorotega
	Número de rurales y escuelas con clubes infantiles 4 S en ejecución	9	27	+100	Se formaron nuevos maestros del programa DANEA del MEP, quienes iniciaron clubes en escuelas de todo el país
	Número de liceos rurales con programas de clubes 4-S en ejecución	9	21	+100%	Se trabajan los liceos rurales en una alianza con y Dpto. del 3º ciclo y educación diversificado del Ministerio de Educación Pública
	Número de colegios técnicos con programas de clubes 4-S en ejecución	3	10	+100%	Los profesores de los nuevos colegios técnicos de capacitaron en formación de formadores en emprendedurismo
Integración efectiva de las personas jóvenes en los Consejos Territoriales con estrategia de inclusión socioeconómica de los jóvenes en los territorios	Número de Consejos Territoriales con estrategia de inclusión socioeconómica de los jóvenes en los territorios	4	3	75 %	Se trabajo intensamente en el territorio: Paquera, Lepanto y Cóbano con taller de formación para el trabajo con jóvenes, Se hizo proceso de sensibilización den consejo Cañas-Tilarán Se abrieron clubes en zona indígena grano de oro en coordinación con territorio Turrialba - Jiménez
Integración efectiva de jóvenes en sus propias organizaciones	Número de organizaciones con integración efectiva de jóvenes	9	14	+100	En este caso se trabaja con una visión sistémica para integrar jóvenes de las comunidades en organizaciones propias o en organizaciones

					gremiales de adultos para promover la integración generacional
Integración efectiva de jóvenes en sus propias organizaciones	Número de redes regionales o territoriales juventudes de rurales	1	7	+100%	Se conformaron las redes regionales de jóvenes de las siguientes regiones; Huetar Norte, Central Sur, Central Oriental, Sarapiquí, Chorotega, pacífico central

-Programa de promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en alianza CONAC 4S-CENCINAI

A solicitud las autoridades de la Dirección Regional de CEN-CINAI del Pacífico Central, se renovó en 2017 la alianza estratégica entre el CONAC 4S y esa institución. En el Plan Nacional de Desarrollo, se contempla la educación de los niños de primera infancia en el tema de seguridad alimentaria y nutricional a través de una huerta como espacio pedagógico. Para tales fines y dada la carencia de competencias de los maestros del CENCINAI en el tema de huerta escolar, esta institución solicitó al CONAC 4S un trabajo en alianza reconociendo en el Consejo las competencias tanto en la parte técnica agrícola como en la de atención a los niños en la formación de valores: servicios, salud saber y servicio. Dicho manera en el año 2017 se pudo atender mejor el

ALIANZA CONAC 4 S-CENCINAI

Niños del club 4S de CENCINAI de Orotina



Niños de Club 4S de CENCINAI de San Mateo



programa CONAC4S-CENCINAIS Pacífico Central debido la interacción de la ingeniera Sandra Rodríguez como coordinadora del Pacífico Central. La señora Rodríguez impartió capacitación a las maestras en: sustratos orgánicos, agricultura orgánica y hortalizas hidropónicas.

El objetivo del programa es fomentar hábitos saludables en la casa y en el CEN CINAI como resultado de cosechar vegetales. el programa está dirigido primeramente a capacitar a las maestras, las madres y comunidad para que aprendan a sembrar y cosechar alimentos de auto consumo y a bajo costo: el CONAC se encarga de capacitar a las maestras en el manejo de las huertas ya sea de, modalidad orgánica o hidropónica. Los objetivos pedagógicos del programa CONAC-CEN-CINAI son: 1-permite que los menores obtengan un aprendizaje significativo a partir de la exploración de la naturaleza, 3- Estimula todas las áreas del conocimiento al tener contacto con diferentes texturas , colores , olores .formas 4-permite generar conocimientos científico al conocer el ciclo de vida de las plantas .5-fomento el trabajo cooperativo , permitiendo la organización , división de trabajo y el trabajo en equipo y la afectividad y connivencia de unos con otros : en esto el programa de clubes con sus cuatro aiores aportan bastante contenido.

Los objetivos nutricionales del programa son:1-Promover la cosecha y consumo de alimentos frescos y sanos, aprender el valor nutricional de los alimentos cosechados, fomentar la producción de vegetales en las familias de niños que presentan malnutrición y sensibilizar a los menores y sus familias, sobre la importancia de mejorar sus hábitos de alimentación

El programa incluye niños prescolares requiere que sus madres sean las que llenen la boleta de socias de CLUB 4S debido justamente a que la reforma de ley permite hacer clubes desde los 7 años. En ese caso para el trabajo con los niños prescolares, las maestras capacitan a las madres para el trabajo de huerta en el hogar y también atienden a los niños de los CEN-CINAI. Para el caso de los niños escolarizados las boletas que se utilizan del CONAC son justamente las de Club infantil 4S

CONAC no solamente capacita a las maestras de los CEN-CINAI, sino que aporta activos como plásticos y sarán para invernaderos, plástico y sales para siembras hidropónicas siempre y cuando los CEN CINAI locales aporten la infraestructura del invernadero, así como se comprometan a llevar a cabo el programa pedagógico.

El programa logró nuevamente conformar y consolidar con nuevos niños y niñas, 24 clubes 4 S en el PACIFICO CENTRAL Y 2 en REGION CHOROTEGA. Todos los CENCINAIS recibieron materiales para invernaderos como plásticos y sarán, así como plantas y sales para la producción en sales hidropónicas. Todos los proyectos fueron visitados durante el año por la coordinadora regional. Las visitas se hacen en conjunto con la nutricionista regional quien coordina las visitas de seguimiento y evaluación. La función de

la funcionaria del CONAC es también técnica acerca de recomendaciones para mejorar las infraestructuras productivas en

En una evaluacion realizada en las autoridades de los CENCINAI de describe el impacto;

a-Los niños. A los niños se les educa con las huertas pedagogicos dado la importancia que tiene la alimentacion sana; a travez de la produccion organica, se realiza por parte del maestro exploraciones a las huertas y se identifican insectos, daños en el cultivo y ademas las cualidades de cada producto sembrado y cosechado por ellos, cual es el aporte de nutrientes a nuestro organismo y sus deficiencias y sus implicaciones. Importancia para la nutricion de cada uno.

B- Los maestros. Se han dado a la tarea de incluir dentro de sus enseñanza la importancia de cultivar alimentos sanos saludables por eso se da el paso a huertas organicas y saludables, ademas las cualidades de cada producto aporte en vitaminas y nutrientes

C-Los CENCINAI. Formaron clubes que utiliza las huertas de forma pedagógica, para la enseñanza y aporte educativo a los niños, a traves de estas los niños aprenden y se quieren la agricultura, aprenden a producir sus alimentos y que efecto tienen el no consumirlos, ademas capacitan a los padres de familia, que son poblaciones de escasos recursos y en alto riezgos nutricionales.

Los niños atendidos por el Ministerio de Salud a través de CENCINAI se les enseña a amar la agricultura y a cultivar sus alimentos juntos a sus padres creando huertas didacticas para mejorar la dieta de sus familias, a través de alimentos sanos sin quimicos y produccion de forma barata

-Programa permanente de clubes integrales infantiles 4 s en conjunto con el MEP.

Desde año 2015 y dentro de la organización interna de la Red Interinstitucional de Apoyo a las Juventudes Rurales (ente legitimado para implementar el pilar 2: oportunidades para los jóvenes del agro y de los territorios rurales) se conformó la mesa de trabajo NIÑEZ Y ESCUELA PRIMARIA donde se articularon 5 instituciones públicos y privadas para conformar el programa de formación para niños hasta los 12 años denominado :CLUBES INTEGRALES INFANTILES 4 S .que tiene un enfoque de sostenibilidad social, económica y ambiental. La instituciones participantes y los temas que cada una aporta son: Centro de Educación y Capacitación Cooperativa (cooperativismo infantil), la Fundación Junior Achievement (Emprendedurismo infantil) y mitigación al cambio climático), Escuela de Nutrición de la Universidad, de Costa

Rica (seguridad alimentaria y nutricional), Servicio Fitosanitario del Estado(buenas prácticas agrícolas e inocuidad de los alimentos), Ministerio de Educación Pública (Huertas Escolares) y el Consejo Nacional de Clubes (promoción de los valores: saber, salud sentimiento y servicio y liderazgo formación de clubes y desarrollo de proyectos formativos.

En 2017, como ya se mencionó, se capacitaron 36 maestros para el trabajo con niños en escuelas rurales de todo el país; en la modalidad de formación de formadores con cada una de las instituciones y los con los respectivos temas mencionados. Esta capacitación se impartió en el centro cooperativo en Birri de HEREDIA. El INFOCOOP proveyó el hospedaje, el INDER la alimentación y los materiales el CONAC y las instituciones de la Mesa de Niñez y escuela primaria. Posteriormente los maestros a partir de agosto de 2017 iniciaron el trabajo con los niños y los coordinadores de regionales de CONAC 4 se estuvieron tanto juramentando a los niños de los nuevos clubes.

En total se formalizaron y juramentaron 27 nuevos clubes integrales infantiles 4 S en escuelas rurales de todo el país. A continuación, se presenta el Número de clubes formalizados en escuelas rurales por cada región:

Indicador	Línea base 2013-2014	Meta del periodo y anual	REGIONES								
			CHOR OTEGA	HUETAR NORTE	SARAPIQUI	HUETAR CARIBE	PACIFICO CENTRAL	CENTRA LSUR	BRUNCA	CENTRAL ORIENTAL	CENTRAL OCCIDENTAL
Numero de escuelas rurales con programas de clubes 4-S en ejecución	0	Meta período 15	3	3	2	2	0	0	10	4	3

JURAMENTACION DE CLUBES INTEGRALES INFANTILES 4 S

JURAMENTACIÓN DEL CLUB 4S DE LA ESCUELA DE VALLE AZUL (45 NIÑOS)



JURAMENTACION DE CLUB 4 S GUARDIANES DEL AMBIENTE PALMICHAL DE ACOSTA (35 NIÑOS)



La política que se sigue para el establecimiento de nuevos clubes en las escuelas es la de aprovechar que en esa comunidad este establecido sobre todo un liceo rural o colegio técnico profesional con varios propósitos: 1-lograr la articulación de los clubes escuela-colegio para motivar a los niños a ingresar a la secundaria y cumplir uno de los objetivos de la educación que es la continuidad educativa,2-aprovechar que los grupos de liceos rurales o colegios técnicos tienen experiencia en el manejo de clubes y en animación por lo que pueden ser un recurso humano adicional a los docentes para colaborar con el fomento de los Clubes infantiles y 3- concentrar los proyectos 4S en comunidades para ahorrar combustible y tiempo de los coordinadores en la atención a todos los clubes. También se prioriza establecer los Clubes integrales infantiles 4S en comunidades donde existen Clubes de mujeres adultas, quienes han demostrado un gran compromiso para enseñar a los niños el tema del huerto escolar, aprovechando la experiencia que ya ellas tienen en los proyectos comunitarios y familiares, atendidos por los coordinadores

**INAUGURACION DE INVERNADERO DE LAS ESCUELA DE VALLE AZUL DE SAN RAMOS EN DICIEMBRE 2017
(ALIANZA CONAC 4S /MEP/UNED/COMUNIDAD)**



- Programa de fomento de clubes 4s en liceos rurales

Desde el año 2014 y en el contexto de la Red Interinstitucional de apoyo a las juventudes rurales (instancia legitimada para implementar el pilar 2: oportunidades para los jóvenes del agro y los territorios rurales); se estableció la mesa de trabajo Liceos Rurales conformada por el Departamentos de tercer Ciclo del MEP, el CONAC 4 S Y el Instituto de fomento Cooperativo (INFOCOOP). En esta mesa se contemplaron objetivos comunes de las instituciones para con las juventudes rurales

Los LR tienen un espacio para impartir la materia SOCIOPRODUCTIVA: El profesor o profesora que imparte esta materia tiene reconocimiento económico para dedicarle 4 horas por semana: Esta área se organiza mediante talleres en diversas áreas socio-productivas en las modalidades industrial, comercial y servicios y agropecuaria, recomendados por el

Departamento de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, los cuales ya han sido aprobados por el Consejo Superior de Educación

Para el caso de la alianza CONAC 4 S-MEP-INFOCOOP; el MEP ofreció el docente y el tiempo para que dentro de las materias socio-productiva se desarrolle los Clubes 4S dada la afinidad con los principios y proyectos que desarrolla CONAC 4S. A la vez, los directores de los liceos rurales del MEP, les permiten a sus profesores tanto capacitarse para que desarrollen los clubes 4S dentro de los horarios establecidos.

Por su parte, CONAC 4S ofrece la parte conceptual y metodología para el trabajo con jóvenes rurales por medio de sus guías didácticas para la formación en filosofía 4S, desarrollo humano, Gestión social y Emprendedurismo. También ofrece el seguimiento técnico al trabajo del profesor y del club, así como algunos insumos para proyectos formativos sobre todo en seguridad alimentaria como invernaderos y granjas avícolas.

En el año 2017, se establecieron 21 nuevos clubes 4S los liceos rurales de todo el país. A continuación, se presenta el número de clubes nuevos por cada región:

Indicador	Línea base 2013-2014	Meta del periodo y anual	REGIONES								
			CHORO TEGA	HUETAR NORTE	SARAPIQUI	HUETAR CARIBE	PACIFICO CENTRAL	CENTRAL SUR	BRUNCA	CENTRAL ORIENTAL	CENTRAL OCCIDENTAL
Numero de liceos rurales con programas de clubes 4-S en ejecución	0	Meta del periodo 63: 2017-9	1	1	1	4	4	5	4	1	

CONFORMACION Y JURAMENTACION DE CLUB 4S LICEOS RURAL DE PACAYITAS



CONFORMACION DE CLUB 4S DE LICEO RURAL DE SAN ANTONIO DE TULIN, PURISCAL



Por otra parte 30 los profesores de LC se capacitaron como formadores de jóvenes y filosofía y proyectos 4 S y en emprendedurismo con El apoyo del CONAC, INDER, MEP, FAO E INFOCOOP,

Esta capacitación es la segunda parte de un programa modular que se recibió en 2016 sobre desarrollo humanos y gestión social: en muchos. INFOCCOP financió el hospedaje. La alimentación y los materiales de trabajo fueron financiados con fondos del convenio CONAC-INDER:

Taller de formación en emprendedurismo para profesores de liceos rurales y colegios técnicos,
Birri 2017



Se aprovechó el taller de formadores en emprendedurismo para realizar una evaluación de impacto de programas de clubes 4 S tanto en los jóvenes de los liceos rurales como los padres, el liceo mismo y la comunidad los resultados son los siguientes.

EVALUACIÓN DE LOS CLUBES 4 S EN LICEOS RURALES SEGÚN SUS PROFESORES, BIRRIS, 2017

CUADRO 1: Impacto de los Clubes 4S en los jóvenes, según los profesores de los liceos rurales, Birri de Heredia 2017



CUADRO 2: Impacto de los Clubes 4S en la vida de los docentes según los profesores de los liceos rurales, Birri de Heredia 2017



Según los profesores, el club 4 S logra fomentar los valores en los jóvenes: también mejora su capacidad organizativa y de emprendimiento, fomenta la cooperación entre los jóvenes su iniciativa y liderazgo, les da un sentido de pertenencia y promueve el trabajo en equipo: Además la vivencia en el club logra el que los jóvenes se entusiasmen para producir alimentos para el mismo colegio. (Cuadro 1)

Los profesores opinan que el club 4s logra mejorar la capacidad de liderazgo y de gestión de los profesores, aumenta el compromiso para la cooperación con el colegio, les motiva para el trabajo con los alumnos y la institución: también se logra mejorar la capacidad de socialización con los jóvenes para poder ayudarles en sus vidas y no solamente en sus materias: por último, el club hace que los profesores tengan una gran apertura al cambio y una motivación para el trabajo (cuadro 2).

Según los profesores el impacto de los clubes 4S en la institución ser reflejan: n una fuerte unión e integración de grupo, promueve el interés por la investigación y el desarrollo en el liceo, mejora la proyección de la institución hacia la comunidad, desarrolla mejor la conciencia ambiental de los alumnos y mejora la alimentación en los alumnos de la institución a través del apoyo a los proyectos de seguridad alimentaria como las granjas y las huertas (Cuadro 3).

EVALUACIÓN DE LOS CLUBES 4 S EN LICEOS RURALES SEGÚN SUS PROFESORES, BIRRI, 2017

CUADRO 3: Impacto de los Clubes 4S en la institucionalidad de los LICEOS RURALES, según sus profesores, Birri de Heredia 2017



CUADRO 4: Impacto de los Clubes 4S en la comunidad, según los profesores de los LICEOS RURALES, Birri de Heredia 2017



En cuanto a impacto del programa clubes 4 s en la comunidad; según los profesores, se refleja mayormente en una mayor integración comunitaria, mayor participación de los padres en el colegio fomenta el desarrollo y progreso de la comunidad, se promueve la coordinación interinstitucional. Además, se fomenta la autosuficiencia alimentaria de las familias y la comunidad (cuadro 4)

CUADRO 5: Impacto de los Clubes 4S en los padres de familia , según los profesores de los LICEOS RURALES, Birri de Heredia 2017



Finalmente, los profesores de liceos rurales opinan que los clubes 4 S tienen un impacto en los padres de familia en: mayor integración de los padres con el club y la comunidad; los padres de los socios 4 S apoyan más al club y a los liceos, muestran un alto grado de satisfacción por la labor del club y la institución y desarrolla capacidades técnicas para implementar proyectos de agricultura de autoconsumo (Cuadro 5)

-Programa de fomento de clubes 4S en colegios técnicos

Desde hace más de 25 años el Ministerio de Educación Pública mantiene un Convenio con el CONAC 4S para promover los clubes 4S en los colegios técnicos profesionales. El convenio consiste en que el MEP paga códigos de 12 lecciones (8 horas) asignadas a un profesor para que se dedique a organizar y desarrollar el Club 4 S. Durante estas lecciones los profesores se reúnen con sus alumnos para organizarse y desarrollar proyectos formativos, productivos y de servicio. El miembro de club puede seleccionar la naturaleza de proyecto pues hay libertad para hacerlo tanto dentro del grupo como lo estipulado en el reglamento de ley de CONAC “..... el CONAC 4S promoverá dentro de los clubes 4 S el desarrollo de proyectos agrícolas, pecuarios, forestales, ambientales, de turismo rural, culturales, cívicos, recreativos y deportivos fomentando la aplicación de los valores morales éticos que fundamentan su creación (sentimiento, saber salud y servicios).

CLUBES 4S DE COLEGIOS TECNICOS PROFESIONALES PROMUEVEN LAS AGRICULTURA

CLUB 4S ASPIRACIONES DEL CTP DE NANDAYURE EN LABORES DE CAMPO



CLUB 4S GAIA DE CTP DE JICARAL TRABAJANDO SU PROYECTO DE HUERTA



Dado los años de convenio entre el MEP y CONAC 4 S para fomentar los clubes 4S en los colegios técnico, estos han permanecido por muchos años y han desarrollado toda una cultura institucional que les ha permitido subsistir en el tiempo por medio de diferentes generaciones.

También existe la modalidad de Clubes 4 S facilitados en forma voluntaria por profesores comprometidos ya sea por su experiencia en clubes cuando eran estudiantes o bien que la filosofía 4 S le llamó la atención a los directores y

docentes una vez que reciben la charla de inducción por uno de los coordinadores.

En el año 2017, se juramentaron 10 nuevos clubes 4S en los siguientes colegios técnico: Batán, Golfito, Cañas, Santa clara (2 clubes más), Sardinal, Cartagena, Irvin la Cruz de Guanacaste, Esparza, San Mateo.

JURAMENTACION DEL CLUB 4 S JAGUARES DE GOLFITO



Los clubes 4S en los colegios técnicos tienen una gran capacidad organizativa dada la experiencia que han acumulado tanto participando en eventos nacionales como en organizarlos. Son los clubes 4 S los que han servido como anfitriones tanto en campamentos nacionales, juegos deportivos nacionales o bien apoyar como anfitriones de los encuentros nacionales de mujeres.

En el año 2017, debe reconocerse al club los Halcones DEL CTP DE PARRITA, como el club que organizó los Juegos Deportivos Nacional 4S. El club albergó en su colegio a 225 jóvenes. El club se hizo cargo construir mesas de ping pong, hacer la inauguración, de organizar el grupo de árbitros, de las actividades lúdicas, de los sitios de hospedajes, así como la cocción de los alimentos. El CONAC finocio el evento con los alimentos con alimentos en especie en especie, las colchonetas y las camisetas de evento, así como el transporte.

CLUB 4S LOS HALCONES DEL CTP PARRITA : ORGANIZADOR DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS DE LA JUVENTUD RURAL 4S, 2017



También se debe reconocer el trabajo del CLUB 4S FUERZA VERDE DE LIBERIA con sus profesores facilitadores y un equipo de trabajo de 10 jóvenes; funcionó como anfitrión para Encuentro nacional de mujeres 4S junto CLUB 4S AVES DEL PARAISO. A este evento asistieron 200 mujeres líderes de clubes 4 s en todo el país. El grupo se encargó tanto de la planificación y desarrollo de evento junto con el coordinador regional y una funcionaria del MAG. El grupo también se encargó de elaborar los alimentos, así como de organizar la logística de hospedaje. El CONAC 4S financió la comida en especie, los materiales y las camisetas de las participantes.

CLUB 4S FUERZA VERDE: ORGANIZADOR DEL ENCUENTRO NACIONAL DE MUJERES EN CTP DE LIBERIA (JUNTO CON EL CLUB 4S AVE DEL PARAISO DE MUJERES)



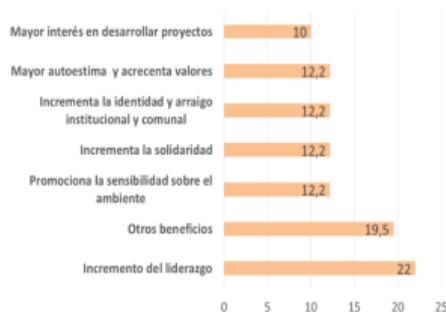
Los clubes 4 S de colegios técnico cuentan con el apoyo de los directores de los colegios técnicos porque cuando organizan un evento, otros grupos del colegio como bandas, grupos de bailes típicos o de teatro, bandas musicales, participan para dar realce a los eventos nacionales de clubes 4S

En el año 2017, 20 profesores de colegios técnico recibieron u a capacitación en emprendedurismo para capacitar a los jóvenes en la formulación de planes

de negocios. En el taller se aprovechó un espacio para hacer una evaluación del impacto de los clubes 4S en los jóvenes, los docentes, los padres de familia, el colegio y la comunidad. Los resultados fueron los siguientes

EVALUACIÓN DE LOS CLUBES 4 S EN LICEOS RURALES SEGÚN SUS PROFESORES, BIRRI, 2017

CUADRO 6: Impacto de los Clubes 4S en la vida de los jóvenes socios, según los profesores de los colegios técnicos profesionales, Birri de Heredia 2017



CUADRO 7: Impacto de los Clubes 4S en la vida de los docentes según los profesores de los colegios técnicos profesionales, Birri de Heredia 2017



Según los profesores el contar con un club 4S en el CTP principalmente desarrolla el liderazgo de los jóvenes: también desarrolla en los jóvenes una sensibilización al cuidado del ambiente, un aumento en la solidaridad entre pares incrementa la identidad y el arraigo institucional, y rural comunitario: también los jóvenes mejoran sustancialmente su autoestima y adoptan valores para la construcción de su vida. También los jóvenes muestran mayor interés en el desarrollo de proyectos productivos

Por otra parte, los docentes logran una mayor identificación con los jóvenes debido a que aumenta el relacionamiento horizontal entre ambos. Los profesores también adoptan los valores de sentimientos, saber salud y servicio y desarrollan una mayor sensibilidad por su colegio y por el contexto rural. También los profesores desarrollan mayor compromiso y liderazgo, mayor capacidad de gestión comunitaria e interinstitucional: por último, los procesos están convencidos de que facilitar grupos 4 S les da una mayor satisfacción profesional y personal, así como un mayor crecimiento como profesionales.

Según los profesores, el desarrollo de un club 4 S club 4 S permite al colegio ganar prestigio en lo que es un clima de bienestar para sus estudiantes: también el colegio gana en proyección de servicio social y proyección a la comunidad. La institución misma gana por el apoyo de los miembros del club en tareas específicas que aportan por el desarrollo de proyectos concretos de servicios a la institución como el ornato, limpieza, campañas contra el bullying, campañas ambientales, aporte de alimentos para el comedor por las

granjas y huertas desarrolladas. Los profesores consideran que también en general en el colegio mejora la conciencia de los estudiantes acerca de superarse, mejora el clima escolar, hay una mayor adopción de valores y disminuye los conflictos entre los estudiantes.

EVALUACIÓN DE LOS CLUBES 4 S DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS PROFESIONALES SEGÚN SUS PROFESORES, BIRRI, 2017

CUADRO 8: Impacto de los Clubes 4S en la institucionalidad del CTP según los profesores de los colegios técnicos profesionales, Birri de Heredia 2017



CUADRO 9 : Impacto de los Clubes 4S en la comunidad, según los profesores de los colegios técnicos profesionales, Birri de Heredia 2017



Según los profesores el desarrollo de clubes 4S propicia la emergencia y desarrollo de nuevos liderazgos en la comunidad, fomenta las alianzas en tres la comunidad y las instituciones. También se desarrolla mayor sensibilidad de parte de la comunidad hacia los problemas más urgentes de la comunidad, se promueve la conciencia social y la integración de las personas para la acción comunitaria,

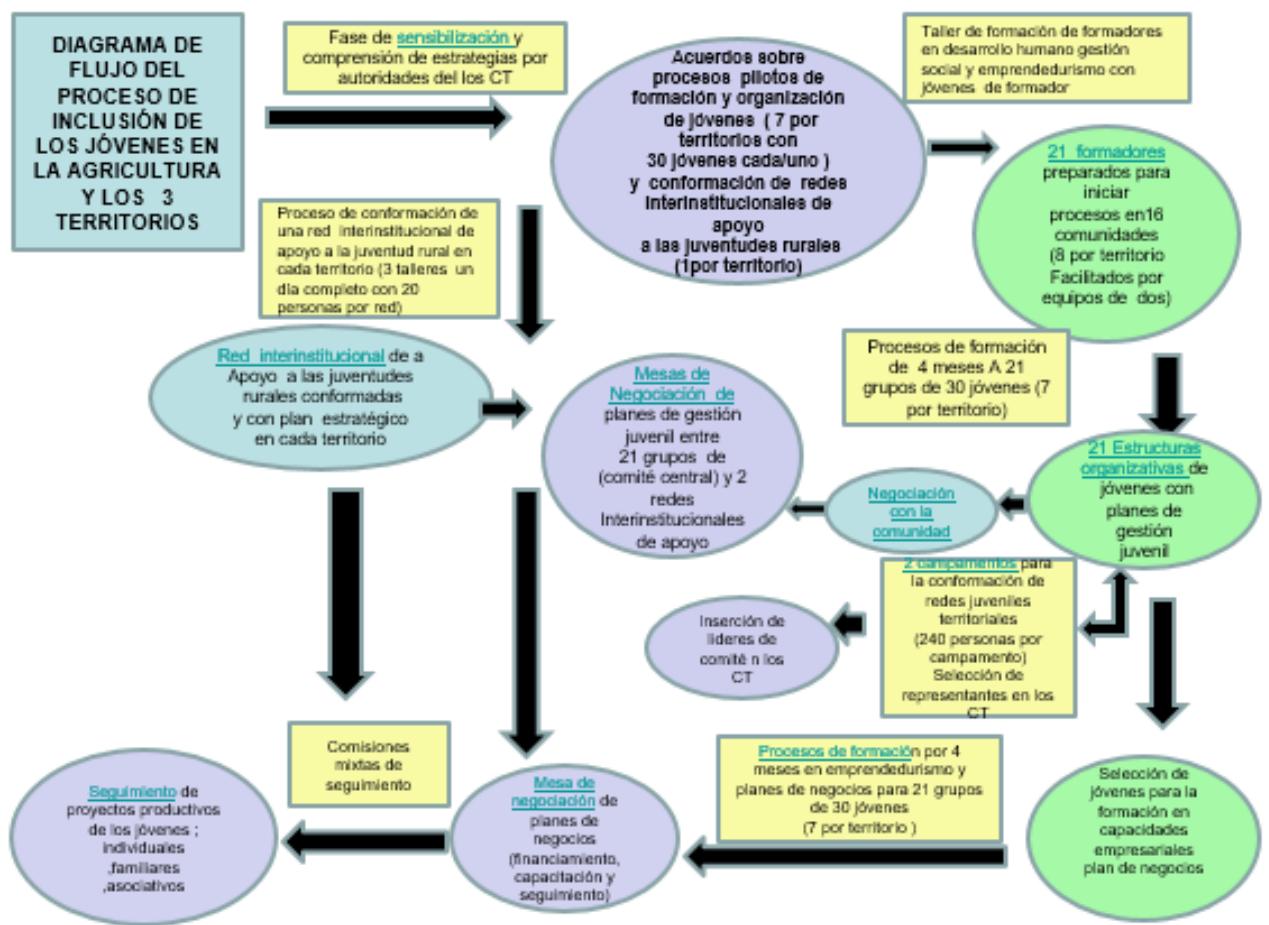
CUADRO 10: IMPACTO DE LOS CLUBES 4S EN LOS PADRES DE FAMILIA, SEGÚN LOS PROFESORES DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS PROFESIONALES, BIRRI DE HEREDIA 2017



Finalmente, los profesores consideran que el desarrollo de un club 4 S produce en los padres una mayor identificación con los jóvenes y con la filosofía: sentimiento, saber salud y servicio. A la vez promueve un mayor acercamiento de los padres de familia y una mayor participación en las actividades del club entre los padres. También se fomentan la buena comunicación y las buenas relaciones entre los padres de familia. Además, los padres muestran una gran satisfacción por la participación de los hijos en el club y finalmente una mayor satisfacción con la institución, que permite los espacios para el desarrollo de los cubos 4S.

-Estrategia de inclusión de los jóvenes a los consejos territoriales

Como parte del cumplimiento del pilar 2 de la política públicas para Sector agropecuario y el desarrollo de los territorios rurales denominado Oportunidades para los jóvenes del agro y los territorios rurales; se detalla las acciones emprendidas en el año 2017 en lo por territorio y que responden a una estrategia de trabajo resumida en el siguiente flujo de proceso



-Consejos territoriales trabajados

En el año 2017 se visitaron los Consejos Territoriales, de Piquera Cubano y Lepanto, Cañas/Tilarán y Abangares para sensibilizar a sus miembros acerca de la necesidad de trabajar con jóvenes. En el caso del Consejo Territorial Turrialba Jiménez se avanzó Con las personas que fueron capacitadas en 2015 formar clubes 4 s y capacidades de gestión y emprendedurismo en comunidades indígenas como Grano de Oro y otras comunidades de CHIRRIPÓ. vale la pena destacar los éxitos que se han obtenido con estas estrategias en los diferentes consejos territoriales destacándose la articulación CONAC-INDER

Consejos Territoriales, de Paquera Cobano y Lepanto,

Para el trabajo con jóvenes en este territorio se siguió la estrategia mostrada en el flujo de proceso. Primeramente, se solicitó una cita al consejo territorial para darles una charla de sensibilización con datos previamente preparados de la juventud del territorio. El Consejo Territorial decidió aceptar la invitación para formar 10 formadores por cada cantón del territorio para que estos a su vez estableciesen procesos de formación y organización de jóvenes.

ESTRATEGIA DE INCLUSION OPTIMA DE LOS JOVENES EN LOS CONSEJOS TERRITORIALES

CHARLA SENSIBILIZACION AL TRABAJO CON JOVENES Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA CONJUNTA CONAC 4 S-CONSEJO PENINSULAR



Con la venia del Consejo Territorial, el apoyo del representante de la juventud ante el mismo Consejo, la colaboración del Club 4S GAIA y las autoridades del Colegio Técnico Profesional de Jicaral, la participación del CONAC y el Consejo de la Persona Joven; se organizó el I ENCUENTRO DE FORMACION DE FORMADORES PARA EL TRABAJO CON JOVENES EN EL TERRITORIO PENINSULAR

TALLER DE FORMACION DE FORMADORES PARA EL TRABAJO CON JOVENES EN EL TERRITORIOS PENINSULAR

- INAUGURACION DEL TALLER (ARTICULACION CONAC/CONSEJO TERRITORIAL/CTP -MEP JICARAL /INDER/CPJ



TALLER DE FORMACION DE FORMADORES PARA EL TRABAJO CON JOVENES EN EL TERRITORIOS PENINSULAR



Gracias al aporte de la oficina regional del INDER, los jóvenes contaron con transporte para desde sus comunidades hacia las instalaciones del CTP JICARAL.

Los jóvenes recibieron un taller de motivación al trabajo con jóvenes por Luis Gonzalo chaves, representante de juventud del Consejo Territorial y un taller de liderazgo por la Lic. Silvia Rodríguez de CPJ.

TALLER DE FORMACION DE FORMADORES PARA EL TRABAJO CON JOVENES EN EL TERRITORIOS PENINSULAR

INDUCCION SOBRE EL DESARROLLO RURAL TERRITORIAL POR LUIS GONZALOS CHAVES-REPRESENENTANTE DE JUVENTUD DEL CONSEJO

TALLER DE LIDERAZGO POR SILVIA RODRIGUEZ -CPJ



Los jóvenes también recibieron un taller de gestión y desarrollo humano por el psicólogo Jorge González asociado y voluntario del CONAC y un taller de diagnóstico participativo juvenil con el director del CONAC, Rafael Mesén

TALLER DE FORMACION DE FORMADORES PARA EL TRABAJO CON JOVENES EN EL TERRITORIOS PENINSULAR

TALLER DE DESARROLLO HUMANO Y GESTION SOCIAL
POR PSICOLOGO JORGE GONZALEZ,CONSULTOR
PRIVADO Y VOLUNTARIO DE CONAC Y REDIAJUR



JOVENES PARTICIPANTES DE SANTA TERESA DE COBANO en taller de DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO JUVENIL IMPARTIDO POR RAFAEL MESEN



TALLER DE FORMACION DE FORMADORES PARA EL TRABAJO CON JOVENES EN EL TERRITORIOS PENINSULAR

JOVENES PARTICIPANTES DE JICARAL DE LEPANTO
EN TALLER DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO JUVENIL
IMPARTIDO POR RAFAEL MESEN



JOVENES PARTICIPANTES DE PAQUERA EN TALLER
DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO JUVENIL
IMPARTIDO POR RAFAEL MESEN



Desde el año 2015, se visitó al consejo territorial de Turrialba-Jiménez para presentar la estrategia de trabajo de inclusión óptima de jóvenes. Se invito a un grupo de 7 formadores para que luego establecieran procesos de organización de jóvenes; de todos las personas formadas , la señora EDNIT UNAÑA, asistente del liceo de Tucurrique, se comprometió para formar formadores en todo el territorio sobre todo en zonas indígenas; de este trabajo

floreieron clubes 4s más que todo de mujeres, quienes integran a toda la familia: gracias al trabajo desde el consejo territorial, en el año 2017 se entrenaron en liderazgo a 20 mujeres indígenas por medio del INA y el INAMU

PROCESO DE ORGANIZACIÓN LOCAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS, A PARTIR DEL TRABAJO COORDINADO CONAC 4S/CONSEJO TERRITORIAL DE TURRIALBA - JIMENEZ

JURAMENTACION DEL CLUB 4 S DE MUJERES INDIGENAS ÑARI ÑAK DE CHIRIPO



REUNIÓN PARA DISTRIBUCIÓN DE SEMILLA DE FRIJOL A CLUB 4 S BLORIK ÑAK DE CHURRIPÓ



En el caso del territorio CAÑAS/TILARAN/ABANGARES solamente se tuvo una charla de inducción con datos de la Juventud del territorio. El consejo territorial tomó la decisión de apoyar las formaciones de formadores para el trabajo con jóvenes en su territorio.

CHARLA DE SENSIBILIZACIÓN AL CONSEJO TERRITORIAL DE CAÑAS , BAGACES, TILARAN Y ABANGARES



-Acciones institucionales para promover la Integración efectiva de jóvenes en sus propias organizaciones

Muchos jóvenes no están en el sistema de educación secundaria o ya han egresados del mismo. Por esa razón y como principio de inclusión, en CONAC hace esfuerzos para trabajar con clubes 4 S con una visión sistémica y comunitaria donde se reconozca la heterogeneidad de las juventudes rurales y se trabaja en esas diferencias, pero a la vez se reconozca las ventajas de la homogeneidad etaria y territorial como incentivos sociales para la organización juvenil

De esta forma y con la misma capacitación dirigida a formadores líderes de los territorios, se le da énfasis a que en los territorios se selecciones ya sean líderes de jóvenes en la comunidad o bien líderes potenciales de juventud en el gremio productivo.

A los integrantes del grupo TAPAK de Cañas se les capacitó en desarrollo humano y gestión social lo cual fue aprovechado por sus miembros para gestionar proyectos de capacitación en agricultura orgánica para los productores de Guanacaste

GRUPO ORGANICO TAPAK DE CAÑAS LIDERA PROCESOS DE TRANSFERENCIA EN AGRICULTURA ORGANICA A TRAVES DE UNA BECA DEL MCJ

TALLER DE ABONOS ORGANICOS



GRUPO TAPAK PRODUCE Y COMERCIALIZA INSUMOS ORGANICOS



El caso del grupo COSMIC de Cedral, Pacífico central; es una muestra de cómo jóvenes de distintas situaciones ocupacionales pueden unirse y organizarse fácilmente gracias a su vínculo homogéneo etario y comunitario. Varios jóvenes del grupo son ya estudiantes universitarios, otros estudiantes colegiales. También el grupo se compone de mujeres jóvenes solteras o casadas que tienen ya pequeños emprendimientos o bien son amas de casa. También el grupo se conforma por jóvenes asalariados que buscan oportunidades de emprendimientos propios: algo distintivo

CLUB 4 S COSMIC DE CEDRAL UN EJEMPLO DE ORGANIZACION COMUNITARIA DE JOVENES

CLUB 4S COSMIC



HUERTA COMUNITARIA



En el caso de la cooperativa PROSECOP S. L. nació a partir de una capacitación que CONAC 4S brindó a jóvenes líderes seleccionados por el Consejo Territorial de los Santos una vez que fue visitado y sensibilizado por el CONSEJO para el trabajo con jóvenes. los jóvenes salieron con grandes inquietudes para organizarse como capítulos juveniles de las asociaciones y cooperativas existentes m buscando la integración generacional. Sin embargo, o hubo apertura de los adultos para apoyar la organización de los jóvenes dentro de sus gremios; por lo tanto, los jóvenes apoyados por coñac y su socio INFOCOOP, inicio el camino de formalización de una cooperativa territorial juvenil de servicios múltiples.

FORMACION DE COOPERATIVA DE JOVENES PROSECOP R.L. EN TERRITORIO LOS SANTOS CON ACOMPAÑAMIENTO DEL CONAC 4S ,CENEcoop E INFOCOOP



PROSECOP R.L. "con sello joven". 2017

Una cooperativa conformada por jóvenes, donde se ofrecen servicios múltiples a domicilio y producción familiar con productos locales.

www.youtube.com

https://youtu.be/_bdNrKC_csw

11:26

Las redes regionales de jóvenes socios 4S

La participación dentro de la propia organización se fomenta por medio de la conformación de redes regionales de jóvenes rurales 4 S. la conformación de estas redes son una asignación a la CONAC 4S y se estipulan en el reglamento de Ley de creación del CONAC 39012. Durante el año 2017 fue propicio organizar en casi todas las redes regionales en todo el país debido a que se hizo una ruta para finalmente conformar una Red nacional de jóvenes 4S en la cual se eligiera el representante de ante el comité nacional

También se espera que las redes sirvan para aumentar la participación de los jóvenes en las comunidades y regiones. También se podrán identificar las necesidades prioritarias de tal manera que la red de jóvenes solicita a su coordinador regional 4 S o a otras instituciones; tanto los servicios de capacitación para los eventos regionales que se realizan como sus necesidades en el área de proyectos productivos. A la vez, la red es un espacio abierto para que los jóvenes puedan mostrar y desarrollar el liderazgo y el trabajo en equipo

Conformación de redes de jóvenes y mujeres socias de clubes 4 S en la Región Huetar Norte



**Conformación de redes de jóvenes y mujeres socias de clubes 4
S en la Región Huetar Norte**



**Conformación de redes de jóvenes y mujeres socias de clubes 4
S en la Región Pacífico Central**



Conformación de redes de jóvenes y mujeres socias de clubes 4S en la Región Pacífico Central



CONFORMACION DE REDES REGIONALES DE JOVENES DE CLUBES 4S

CONFORMACION DE RED DE JOVENES 4S DE LA REGION SARAPIQUI



CONFORMACION DE RED DE JOVENES 4S DE LA REGION CHOROTEGA



4.3.2.3- Formar las competencias educativas, técnicas, digitales y empresariales óptimas en los jóvenes rurales con el fin de mejorar tanto su desempeño como trabajadores calificados, como profesionales o como emprendedores en la agricultura familiar las cadenas de valor y las actividades generadas de ingreso no agrícola.

Acciones estratégicas institucionales	Indicador		META DEL PERIODOO	META ALCANZADA	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES
Establecimiento de los programas de transición del sector educativo al sector laboral	Número de liceos rurales y colegios técnicos con programas de transición del sector educativo al productivo,		5	9	100	Cada vez existe un interés de los liceos rurales y colegios técnico por tener programas de transición al sector laboral
Articulación colegios técnico-profesionales con programas nacionales para el desarrollo de empresas de producción de semillas vegetativa	Número de colegios técnicos con empresas de base tecnológica vinculadas al sector agropecuario		5	8	100 +	Se consolidó red de colegios técnico-profesionales con laboratorios de biotecnología para producir semilla de calidad con participación de los jóvenes y mujeres de clubs 4S

PROGRAMAS DE TRANSICIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO AL PRODUCTIVO;

Con respecto al establecimiento de programas de transición del sector educativo al productivo; en el contexto de la Red Interinstitucional de apoyo a las juventudes rurales, se conformó una mesa de trabajo. En esta mesa participan: CONAC, la Universidad Nacional, CENEcoop, INFOCCOP Y MEP. Las acciones de esta mesa están dirigidas a motivar a los jóvenes tanto de colegios técnicos profesionales, liceos rurales o universidades primeramente a motivarlos a permanecer en grupo para enfocarse ya en proyectos de vida sostenibles en la ruralidad. El objetivo de que los jóvenes permanezcan juntos es primeramente capitalizar todo el trabajo en equipo que han logrado desplegar en los clubes 4s, así como el liderazgo generado todo lo que o se traduce en una mejor cohesión social a la hora de formular proyectos productivos colectivos. Otro de los objetivos de que los jóvenes permanezcan juntos es su organización para que sean visibilizados y atendidos por las instituciones del sector agropecuario. La mesa de transición del sector educativo al productivo sirve de puente entre los jóvenes egresados y las instituciones del sector productivos.

AREAS ESTRATÉGICAS DEL PILAR 2 CONTEMPLADAS EN EL PLAN SECTORIAL DE DESARROLLO AGROPECUARIO Y RURAL 2015-2018

- Formar las competencias educativas, técnicas, digitales y empresariales óptimas en los jóvenes rurales con el fin de mejorar tanto su desempeño como trabajadores calificados, como profesionales o como emprendedores en la agricultura familiar las cadenas de valor y las actividades generadas de ingreso no agrícola.

Indicador	Meta del período	total	Porcentaje	
Número de colegios técnicos con empresas de base tecnológica vinculadas al sector agropecuario	5	8	+100	

En el caso de Turrubares en 2017, se formalizó la asociación de jóvenes productores de Turrubares, conformada con egresados del CTP la localidad. El presidente de esta asociación es el representante de la juventud del territorio Puriscal/Turrubares. Esta asociación es un club 4 S con proyecto de granja agrícola apoyado por CONAC-INDER. Además, está presentando proyectos de producción de semilla de camote.

Club 4S ASOCIACIÓN DE JOVENES PRODUCTORES DE TURRUBARES (AJET) CONFORMADA POR EGRESADOS DE CTP DE TURRUBARES

X ⌂ ...

Misión

La misión de ASOCIACION JOVENES PRODUCTORES TURRUBARES (A.J.P.T), es lograr la producción y comercialización de productos de calidad, ajustados a los parámetros económicos, ecológicos y en beneficio de los consumidores.

Estamos seguros como empresa se lograra ajustarse a sus necesidades, factible y mejorando la calidad de vida de la comunidad con transparencia y eficiencia.

Visión

La visión de ASOCIACION JOVENES PRODUCTORES TURRUBARES (A.J.P.T), es llegar a ser una agro empresa consolidada que genere servicios y productos finales con valor agregado para satisfacer la demanda de los consumidores, logrando un crecimiento sostenible y equilibrado y un beneficio equitativo de los afiliados.

Juventud Turrubares

Me gusta Comentar



PROYECTO PRODUCTIVO DE CLUB 4S ASOCIACIÓN DE JOVENES
PRODUCTORES DE TURRUBARES (AJET) CONFORMADA POR EGRESADOS DE
CTP DE TURRUBARES



Programa Colegios técnico-profesionales con programas nacionales para el desarrollo de empresas de producción de semillas vegetativa

En el contexto de la Red interinstitucional de apoyo a las juventudes rurales se estableció una mesa de trabajo para encauzar el agro empresas de base tecnológica en los Colegios técnicos. Este programa se desarrolla gracias a la iniciativa del Gerente del Programa Nacional de Raíces y Tubérculos quien logró conformar una red de colegios técnicos con laboratorios de biotecnología. Participan en esta red los colegios de Acosta, Puriscal, Turrubares, San Mateo, Guácimo y Piedades Sur, Guácimo y La Gloria. Participan en esta articulación; el MAG, el MEP y CONAC 4S

**AREAS ESTRATÉGICAS DEL PILAR 2 CONTEMPLADAS EN EL PLAN SECTORIAL DE
DESARROLLO AGROPECUARIO Y RURAL 2015-2018**

- Formar las competencias educativas, técnicas, digitales y empresariales óptimas en los jóvenes rurales con el fin de mejorar tanto su desempeño como trabajadores calificados, como profesionales o como emprendedores en la agricultura familiar las cadenas de valor y las actividades generados de ingreso no agrícola.

Indicador	Meta del período	total	Porcentaje	
Número de colegios técnicos con empresas de base tecnológica vinculadas al sector agropecuario	5	8	+100	

Desde esta articulación se formuló y aprobó el proyecto: "el camote como alternativa para el desarrollo sostenible ante los retos de seguridad alimentaria y el cambio climático en Costa Rica". De este proyecto se ha generado tanto el trabajo práctico de los jóvenes en el laboratorio como el de proyectos productivos de Clubes 4 S de mujeres en Puriscal y Turrubares para producir y vender Semilla de calidad.

El programa también incluye tanto la práctica de los procesos de agroindustria de los jóvenes (CTP La gloria de Puriscal) como el entrenamiento de mujeres de los clubes 4S para el desarrollo de productos industrializados de camote

ESTUDIANTES ACLIMATIZANDO VITROPLANTAS DE PLÁTANO DOÑA MARÍA Y CAMOTE ANARANJADO EN CTP DE TURRUBARES



4.3.2.4 Facilitar el acceso de los jóvenes rurales a los factores de producción: organización, financiamiento, tierra, transferencia tecnología, capacitación técnica, administrativa y financiera y acompañamiento empresarial permanente con el propósito de que desarrollen sus propias agro empresas o sus emprendimientos no agrícolas con mercado seguro.

Integración efectiva de las personas jóvenes en la agricultura familiar

La edad promedio del productor nacional es de 54 años según los resultados del último censo agropecuario. Por otra parte, se reconoce que el joven no cuenta con incentivos para insertarse de manera justa en los sistemas de producción familiar: Todavía permanece la costumbre de que los jóvenes apoyan el trabajo familiar sin pago. Sin embargo, esta modalidad está desapareciendo pues los jóvenes en su afán de alcanza autonomía social, buscan ya sea estudiar o integrarse como peones asalariados en la agricultura y la industria

Según un estudio de la FAO, la mayor parte de los trabajadores rurales costarricenses de 15 a 29 años **tienden a ser asalariados**. Un **84,6% de los jóvenes rurales costarricenses pertenecen a esta categoría** y su esfera de trabajo se ubica lejos del empleo por cuenta propia, de ser empleadores, o de trabajar sin remuneración para sus familias: un fenómeno completamente distinto al de otros países de la región latinoamericana. (http://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/Empleo_rural-agricola-trabajo_0_959304069.html).

Todo lo anterior afecta la seguridad alimentaria del país y la competitividad del sector agropecuario, así como la sostenibilidad socioeconómica de los territorios rurales

Por esta razón se requiere urgentemente incentivar a los jóvenes en su inserción con equidad en los sistemas de producción familiar: Para esto en el año 2016 se desarrollaron tres programas en CONAC 4S:1- la entrega de vaquilla preñadas a jóvenes cuyos padres cuentan con un sistema de producción pecuario y 2 -entrega de insumos para proyectos de seguridad

alimentaria a mujeres jefes de hogar y socias de clubes 4 S, que incluyan a los jóvenes en todas las actividades de producción-

PROGRAMAS DE INTEGRACION OPTIMA DE JOVENES A LA AGRICULTURA FAMILIAR

Acciones estratégicas institucionales	Indicador	Meta del periodo	Meta alcanzada	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
Integración efectiva de las personas jóvenes en la agricultura familiar .	Número de unidades familiares de producción con procesos de integración socioeconómicas óptima de jóvenes rurales	23 proyectos pecuarios 81 huertas familiares 674 granjas familiares	33 proyectos pecuarios 596 huertas familiares 674 granjas familiares	+100%	Programas de entrega de vaquillas preñadas a jóvenes cuyos padres tienen sistema de producción pecuario. Programa de huertas y granjas familiares dirigidos por mujeres jefas y socias de clubes 4 S quienes integran a las personas las personas jóvenes en la producción o comercialización

El primer proyecto consiste en entregarle una vaquilla preñada a un o una joven cuyo parente tenga un pequeño sistema pecuario en el cual se brinde los insumos complementarios y el acompañamiento apropiado para las buenas prácticas de la producción animal. En 2017 EN total se beneficiaron 33 personas jóvenes del todo el país.

Para hacer sostenible el programa se le pide al o la joven que la primera cría hembra se devuelva al destete para que otros jóvenes tengan oportunidad de recibir este incentivo de participación con equidad en la agricultura familiar.

JOVENES DE LA REGION CHOROTEGA BENEFICIADOS CON VAQUILLAS
PREÑADAS PARA PROMOVER LA INTEGRACION OPTIMA AL SISTEMA
DE PRODUCCION FAMILIAR PECUARIO



JOVENES DE LA REGION CHOROTEGA BENEFICIADOS CON VAQUILLAS
PREÑADAS PARA PROMOVER LA INTEGRACION OPTIMA AL SISTEMA
DE PRODUCCION FAMILIAR PECUARIO



El segundo programa para promover la integración optima de los jóvenes a la agricultura familiar; se priorizó el apoyo del CONAC 4S socias jefas de hogar, en la dotación de insumos como plástico, sarán malla anti áfidos, así como plantas para el establecimiento de huertas familiares con participación de las personas jóvenes. En 2017 total se apoyó el establecimiento de 596 huertas familiares en todas las regiones.

MARIA JOSE QUESADA SOCIA JOVEN 4S DE LAS VUELTAS DE
TUCIRRIQUE MARIA ATENDIENDO SU HUERTA FAMILIAR



El tercer programa para promover la integración óptima de los jóvenes a la agricultura familiar; se priorizó el apoyo del CONAC 4S a socias jefas de hogar, en para el establecimiento de granjas avícolas con integración de jóvenes en las tareas de cuidado y alimentación. El compromiso del CONAC fue la entrega de pollitas de 6 semanas (en promedio 20 pollitas por familia). En total se apoyó se establecieron 465 granjas familiares en todo el país

**PROGRAMAS DE FOMENTOS A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA CON
JÓVENES DE LICEOS RURALES, COLEGIOS TÉCNICOS Y CLUBES
COMUNITARIOS NO ESCOLARIZADOS**

ACCIONES ESTRATÉGICAS INSTITUCIONALES	INDICADOR	META DEL PERIODOO	META ALCANZADA	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES
Promover la seguridad alimentaria y nutricional por medio del establecimiento de huertos escolares en CENCINAI escuelas liceos rurales y colegios técnicos con los clubes 4 S	Número de huertos EN CENCINAI	27	26	96%	
	números de huertos en escuelas con programas infantiles integrales 4 s	25	28	+100	

	Número de Huertos en liceos rurales, colegios técnicos y grupos de jóvenes no escolarizados	37	54	+100	
	Número de granjas avícolas en liceos rurales y colegios técnicos y grupos de jóvenes no escolarizados	21	25	+100	

Si bien los niños de Club 4S junto con sus maestros, tienen absoluta libertad de identificar y seleccionar los proyectos que desarrollarán; el proyecto de la huerta escolar es prioritarios para muchos de estos. Si este es proyecto de los niños, el CONAC por medio de los coordinadores regionales apoya técnicamente para identificar cual es el mejor modelo de huerta escolar y algunas veces diseñan el proyecto para solicitar al Programas de Huertas escolares del MEP el financiamientos respectivo: también el CONAC 4s colabora con la dotación de

insumos para la producción protegida de pequeños módulos de 36 a 72 metros cuadrados: Para estos proyectos se brindan el plástico, malla anti áfidos, el sarán, el plástico negro para las camas hidropónicas, así como las plantas y las sales para la producción. También se producen huertas bajo la modalidad orgánica. En total en 2017, se apoyaron con insumos a 28 Clubes Integrales Infantiles 4 S.

Por otra parte, en los clubes juveniles se tiene libertad e identificar y seleccionar proyectos formativos, productivos y de servicio. A los clubes 4S juveniles que escogieron la huerta como proyecto, CONC les apoyó con insumos como sarán, plástico, malla anti áfidos, plástico y plantas para la producción de hortalizas bajo techo. En total se realizaron 54 huertas en 54 clubes juveniles (en liceos rurales, colegios técnicos y clubes juveniles

comunitarios

CLUB 4 S ASPIRACIONES DEL CTP DE NANDAYURE CON PROYECTO DE HUERTA



También en los clubes infantiles y juveniles que tenían condiciones para establecer granjas avícolas el CONAC colaboró proporcionando las aves: los clubes se encargaron de la infraestructura y la alimentación. En total se establecieron 25 granjas avícolas con clubes infantiles y granjas avícolas con clubes juveniles (liceos rurales, colegios técnicos y clubes comunitarios

PROYECTOS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LICEOS RURALES

JÓVENES DEL CLUB 4 S DE LICEORURAL DE SAN LUIS DE UPALA CONSTRUYENDO GALLINERO



GRANJA DE CLUB 4 S DE LIECO RURAL DE MNAMALDI DE MATINA



4.3.2.5-Contribuir a facilitar el acceso de los jóvenes rurales a los servicios de apoyo para su desarrollo integral tales como salud, deporte, recreación, cultura, seguridad ciudadana, cultura de paz entre otros.

Acciones estratégicas institucionales	Indicador	Meta del periodo	Meta alcanzada	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
Promover actividades para el desarrollo integral de los jóvenes a través de la recreación, el deporte, y el aprendizaje lúdico del liderazgo y el trabajo en equipo	Juegos deportivos anuales 4 s	1	1	100	Asistieron 225 jóvenes de todo el país
	campamento nacional	1	0	0	Se decidió no hacer el campamento nacional por falta de fondos para el transporte
	Campamentos regionales	3	1	33 %	Se suspendió un campamento regional por la emergencia y otro por falta de interés de la región
	Intercambios internacionales	1	1	100	Los jóvenes que vinieron de Canadá y estados unidos participaron activamente de actividades nacionales y regionales 4s

JUEGOS DEPORTIVOS DE LA JUVENTUD 4S ORGANIZADO POR EL CLUB 4 S LOS HALCONES EN CTP DE PARRITA

INAUGURACIÓN DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS DE LA
JUVENTUD RURAL 4S



DELEGACIÓN DE LICEO RURAL DE SHIROLES DEL TERRITORIO
DE TALAMANCA. LOS JÓVENES TUVIERON UN PREMIO POR
JUEGO LIMPIO Y MEDALLA LA DE ORS EN PING PONG



CAMPAMENTO REGIONAL CENTRAL SUR 2017



INTERCAMBIO 4S COSTA RICA Y 4ESTADOS UNIDOS

Delegación de Estados Unidos que participó en el intercambio 4H .



Equipo de la FUNAPI, FUNDACION ENCARGADA DE LOS INTERCAMBIOS 4S



CAMPAMENTO REGIONAL CHOROTEGA 2017



DELEGACION DE INTERCAMBIO A ESTADOS UNIDOS



5-PROGRAMAS DE MUJERES RURALES 4 S

5.1. JUSTIFICACIÓN

Las mujeres rurales siempre han sido foco de atención de los clubes 4S debido al reconocimiento de su aporte al desarrollo agrícola como al desarrollo territorial. Sin embargo, son múltiples las brechas sociales que tienen las mujeres para ser actoras estratégicas de la transformación del agro y el desarrollo rural. Entre las principales brechas puede citarse; el bajo acceso a los factores de producción como la tierra, el financiamiento y la capacitación permanente. Además, es conocido que las mujeres rurales, a pesar de su reconocimiento social y su empoderamiento, carecen de apoyo tanto de sus esposos como de los hijos para sacar adelante la carga de trabajo doméstico lo que redunda en una desmejora en la calidad de vida de estas.

El programa 4 S siempre ha visto a la mujer como protagonista del cambio en el agro y en el desarrollo rural, y ha apoyado a las mismas en los proyectos de seguridad alimentaria y generación de ingresos.

En el año 2017, el CONAC 4s se dedicó a articular esfuerzos con otras instituciones para formalizar la asociatividad ya existente de las mujeres, así como apoyar la formación de capacidades asociativas, de emprendimientos y capacitar en planes de negocios y proyectos productivos junto con otras instituciones

5.2-PROBLEMÁTICA DE LAS MUJERES RURALES

Las brechas socioeconómicas (invisibilización, carencia de capital humano y capital social óptimo y el acceso a los recursos para la producción y la sobrecarga en las labores domésticas); les impiden a las mujeres rurales

adultas, el despliegue de su potencial para ser verdaderos actores protagonistas de la agricultura familiar, las cadenas de valor y los territorios rurales.

5.3 VISION

Las mujeres socias 4S son visibilizadas, empoderadas, organizadas, y entrenados en desarrollo humano, gestión social y Emprendedurismo; para su integración socioeconómica óptima en la agricultura familiar, actividad pesquera, las cadenas de valor, las actividades generadoras de ingreso y para su participación efectiva en las organizaciones productivas, comunitarias, ambientales y consejos territoriales

5.4-OBJETIVO GENERAL

Proveer la formación de capacidades y creación de oportunidades para que las mujeres rurales adultas logren su inclusión socioeconómica con equidad con el propósito de que desplieguen su potencial como agentes de transformación en los ámbitos de la agricultura familiar, la actividad pesquera, las cadenas de valor, las actividades de generación de ingreso no agrícolas así como su participación efectiva en las organizaciones comunitarias, productivas, ambientales y las unidades de gestión territorial.

5.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5.5.1. Formar capacidades en desarrollo humano, gestión social con tal de que las mujeres puedan empoderarse y organizarse para lograr su inclusión socioeconómica óptima y su participación efectiva en la agricultura familiar, las organizaciones productivas, comunitarias ambientales y de gestión territorial

Acciones estratégicas institucionales	Indicador	Meta del periodo	Meta alcanzada	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
Los Clubes 4 S (servicio de los demás, la salud integral los sentimientos hacia la comunidad, así como las buenas prácticas de asociatividad, y el modelo de cooperativismo,	Número de grupos nuevos de mujeres con filosofías 4-S y formación en asociatividad	15	20	+100	
	Número de clubes 4 capacitados en asociatividad y filosofía 4s	80	86	+100	
	Encuentro nacional de mujeres	1	1	100	Se realizo en el CTP DE LIBERIA
	Encuentro regional de mujeres	1	1	100	se realizó un encuentro de mujeres birregional (huetar Caribe y Sarapiquí

En el año 2017 se conformaron 20 nuevos clubes 4S de mujeres en todas las regiones del país: A todos los clubes nuevos se les dio capacitación (sobre filosofía 4S) como requisito antes de conformarse y juramentarse. A la vez se capacitaron a 86 clubes de mujeres en la filosofía 4 S

CONFORMACION Y JURAMENTACION DEL CLUB EMPRENDEDORAS DE PACAYITAS



Por otra parte, y para fomentar la unión regional se realizó en primer el Encuentro Regional de mujeres 4 S en la comunidad Mana de Cariari de la Región Huetar Caribe. Se decidió hacer la actividad birregional para aprovechar la cercanía de los grupos y la urgencia de conformar las dos redes regionales

ENCUENTRO DE CLUBES DE MUJERES 4S BIRREGIONAL SARAPIQUI Y HUETAR CARIBE EN LA COMUNIDAD MANA DE CARIARI



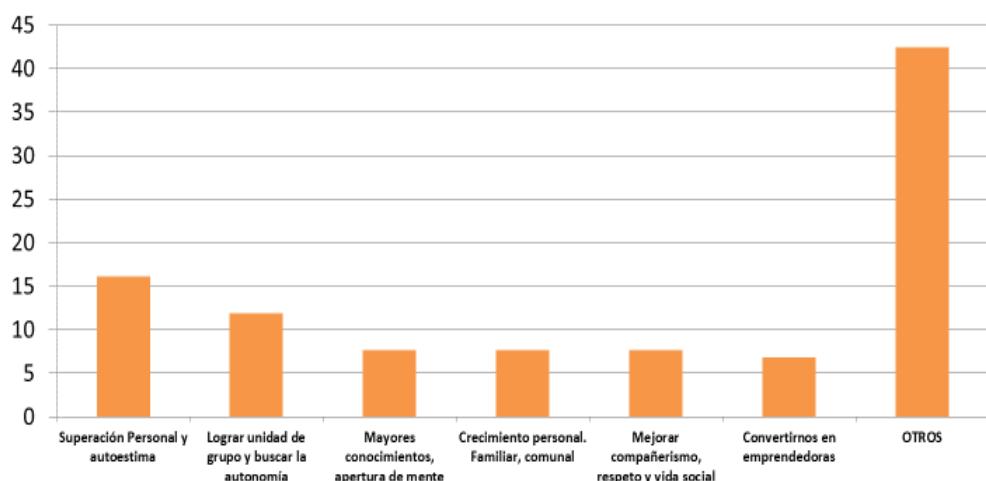
En Encuentro nacional de mujeres de Clubes 4 S se llevó a Cabo en el Colegio técnico de Liberia, Región Central Sur. Se congregaron en este encuentro 200 mujeres de clubes 4 s de todo el país. Funcionarias de la unidad de género de la Dirección Regional del MAG. El club FUERZA VERDE del CTP de Liberia y el club 4s de mujeres Ave del Paraíso se organizaron para servir como anfitriones. EL encuentro sirvió para fortalecer la unidad, la identidad 4 S y para capacitar a las asistentes en nutrición saludable, autoestima y manejos de fincas integrales

ENCUENTRO NACIONAL DE MUJERES 4 S EN CTP DE LIBERIA,



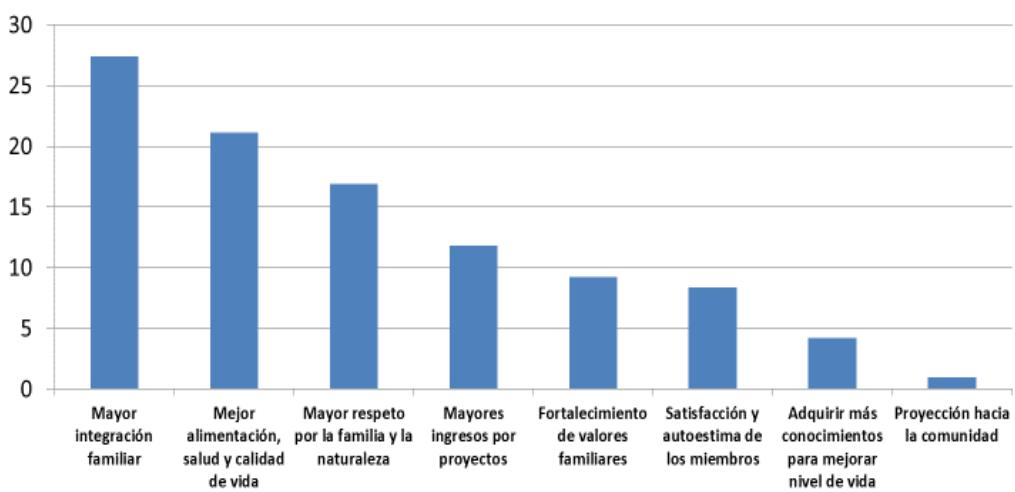
Se aprovechó el encuentro para hacer una evaluación participativa de los clubes 4 S de mujeres, así como el CONAC 4S. También se les solicitó a las participantes, la priorización de necesidades de capacitación. en esta evaluación participaron 200 mujeres divididas en 15 grupos. Los grupos fueron conformados con personas d todas las regiones tanto para aumentar el rigor científico como para tener un espacio de compañerismo-

**CUADRO11: IMPACTO DEL CLUB 4 S EN LAS MUJERES SEGÚN LAS SOCIAS,
LIBERIA 2017**



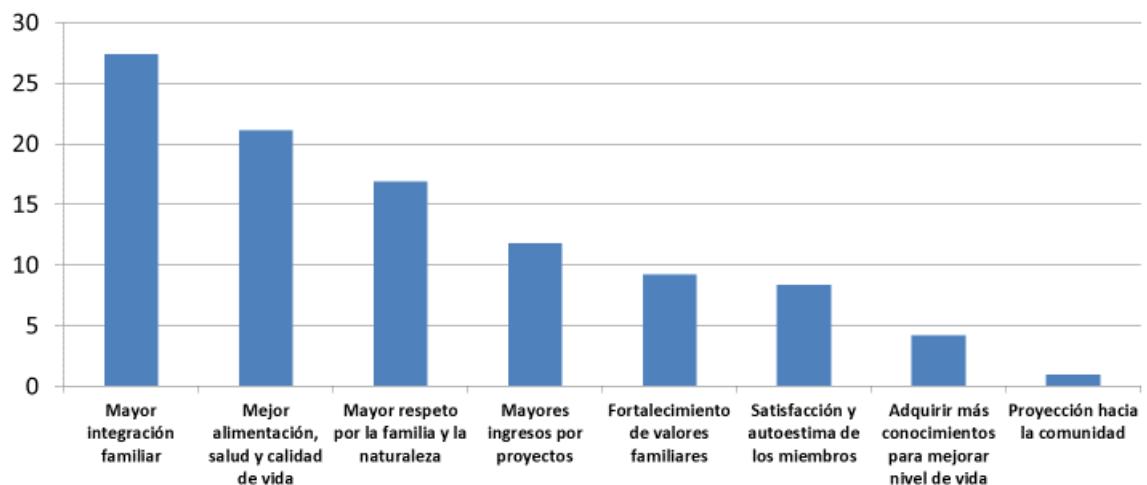
Según el resultado de la consulta, las mujeres opinan que la vivencia en un club 4S mejora y el deseo de superación personal. También las mujeres adquieren un sentido de pertenencia y un deseo de ser autónomas. Las mujeres también adquieren nuevos conocimientos y apertura mental para seguir creciendo en el espacio familiar y comunitario

**Cuadro 12: Impacto del Club 4 S en las familias según las mujeres socias,
Liberia 2017**



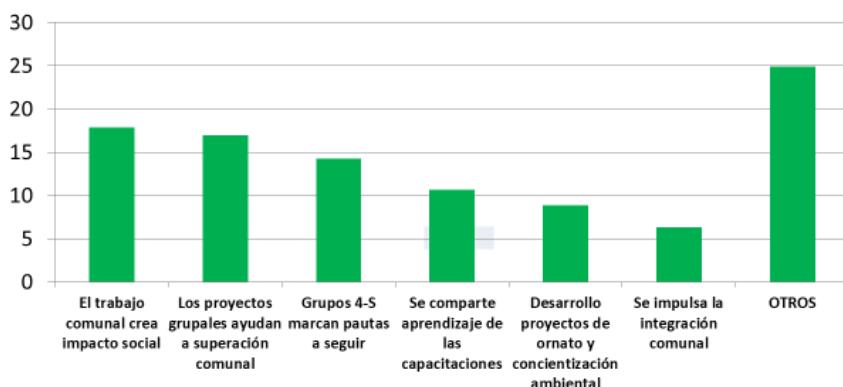
En cuanto al impacto de los clubes 4 S en la familia, las mujeres opinaron que sobre todo mejora la integración familiar. También le dieron mucho valor a la mejoría en la alimentación, la salud y la calidad de vida. A la vez, las mujeres notan un aumento en la conciencia ambiental y respeto por la familia. Se fortalecen los valores familiares, aumenta la satisfacción de los miembros. A la vez los miembros de la familia adquieren nuevos conocimientos para mejorar el nivel de vida. Por último, la familia es capaz de proyectarse más a la comunidad.

CUADRO 12: IMPACTO DEL CLUB 4 S EN LAS FAMILIAS SEGÚN LAS MUJERES SOCIAS, LIBERIA 2017



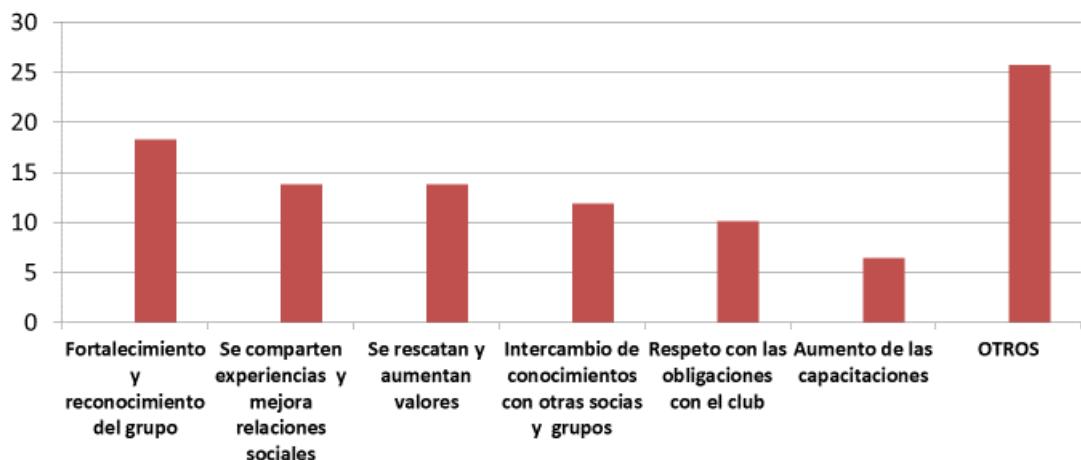
En cuanto al impacto de los clubes 4s en las comunidades, las mujeres consideran que al manifestarse los clubes hacia a la comunidad con proyectos de servicio como en el ornato y en el cuidado del ambiente, tal y como reza en la filosofía 4S, la misma es impactada con una gran mejora social y ambiental. A la vez, el liderazgo que se forja en las socias de los clubes se proyecta inmediatamente con su participación en diferentes instancias de la comunidad. Además, los conocimientos que adquieren las mujeres tanto por las capacitaciones como por el compartir unas con otras, se traslada a otras personas de la comunidad, sobre todo a las mujeres. Finalmente se obtienen comunidades más integradas

CUADRO 13: IMPACTO DEL CLUB 4 S SOBRE LA COMUNIDAD SEGÚN LAS MUJERES SOCIAS, LIBERIA 2017



En cuanto a la vivencia de las mujeres unas con otras en el club 4s, las socias opinan que esto fortalece el grupo, mejora las relaciones interpersonales, se comparten experiencias, se rescatan valores, se intercambian conocimientos: también las mujeres desarrollan compromiso y responsabilidades para con las otras personas del grupo.

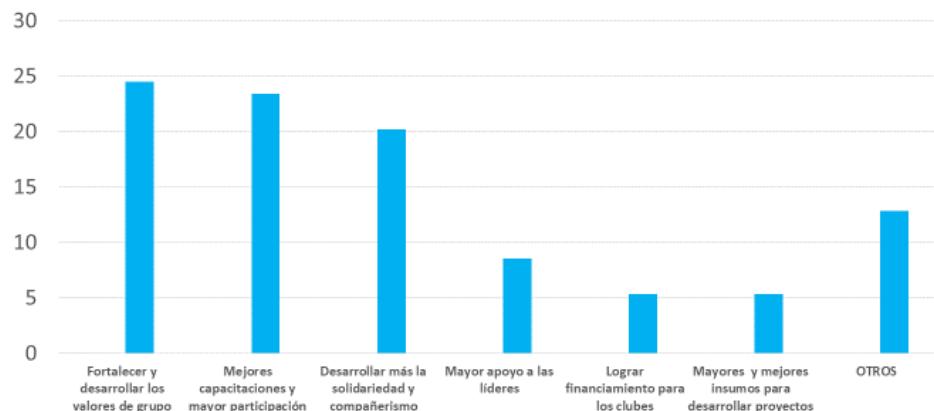
CUADRO 14: IMPACTO DEL CLUB 4 S A LO INTERNO DEL GRUPO SEGÚN LAS MUJERES SOCIAS, LIBERIA 2017



Se aprovecho el trabajo grupas para preguntarle a las socias en que podría mejorar el club 4 S de mujeres. Los mueres opinan que se debe sobre todo fortalecer la vivencia de los valores 4 S., sobre todo la solidaridad y el compañerismo. A la vez, piensan que deben gestionar más las capacitaciones,

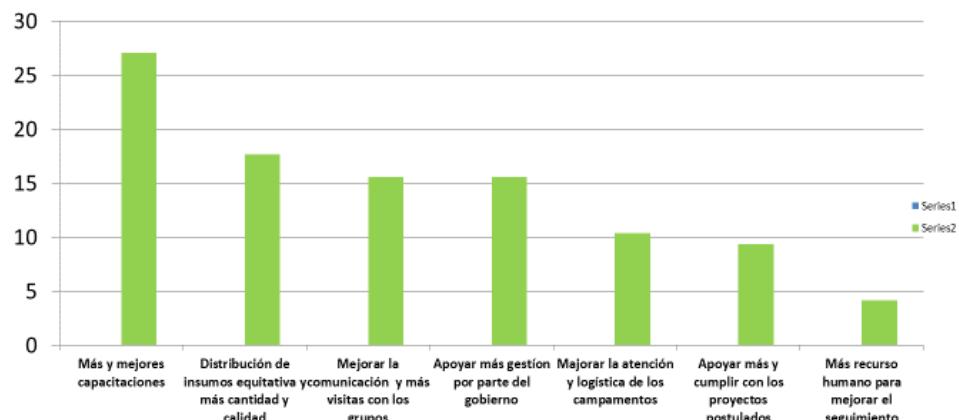
apoyar más a los líderes, gestionar financiamientos para los proyectos y obtener más y mejores insumos para los proyectos productivos.

CUADRO 15: ACCIONES DE LOS CLUBES 4 S PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO SEGÚN LAS MUJERES SOCIALES, LIBERIA 2017



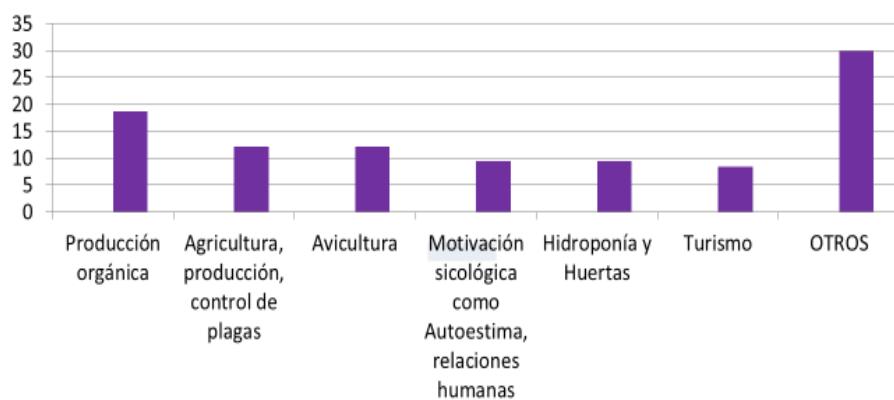
Por otra parte, se les solicitó a las socias que evalúan el desempeño de la institución como base para su mejora continua. Las socias consideran que se deben gestionar más y mejores capacitaciones, que se debe dar una mejora en la equidad, cantidad y calidad en la distribución de insumos para los proyectos de seguridad alimentaria. Las socias abogan por que las autoridades superiores mejoren las condiciones de la institución sobre todo con recurso humano. Solicitan que se mejore la logística en los campamentos, y que los coordinadores apoyen, más a los grupos.

CUADRO 16: ACCIONES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL CONSEJO NACIONAL DE CLUBES 4S, SEGÚN LAS MUJERES SOCIAS, LIBERIA 2017



Finalmente, se les dio a las socias que priorizaron las capacitaciones que necesitan para poderlas gestionar desde CONAC 4 S. La prioridad de las mujeres y el orden de importancia, son las siguientes: agricultura orgánica, producción de hortalizas, manejo de las plagas, también desean capacitaciones en motivación autoestima relaciones interpersonales. En un tercer bloque solicitan formación técnica en hidroponía y huertas: también solicitan que se les capacite en turismo rural comunitario

CUADRO 17: NECESIDAD DE CAPACITACIONES SEGÚN LAS MUJERES SOCIAS DE LOS CLUBES 4 S. LIBERIA 2017



5.5.2. Formar las competencias educativas, técnicas, digitales y empresariales óptimas en las mujeres rurales adultas con el fin de mejorar tanto su desempeño como emprendedoras en la agricultura familiar las cadenas de valor y las actividades generadas de ingreso no agrícola.

Acciones estratégicas institucionales	Indicador	Meta del periodo	Meta alcanzada	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
formar las competencias educativas, técnicas, digitales y empresariales óptimas en las mujeres rurales adultas con el fin de mejorar tanto su desempeño como emprendedoras en la agricultura familiar las cadenas de valor y las actividades generadas de ingreso no agrícola	Número de cursos de formación de capacidades empresariales y planes de negocios	23	12	46 %	Se solicitaron 23 cursos a pronamype sin embargo esta institución asignó 1solamente 12 cursos a los clubes 4s y los impartió hasta final de año

Desde 2015 se mantiene una alianza con el programa de pequeña y mediana empresa (PRONAMYPE) del Ministerio de Trabajo para formar capacidades empresariales y empresariales y planes de negocios en las socias de los clubes 4S. El objetivo de esta capacitación es doble; por un lado, ayudar a mujeres que no tengan una idea de negocios para identificarla y por otro lado capacitar a las mujeres que ya tienen su negocio en operación, en parte administrativa y de mercadeo para que pueda mejorar sus ventas de productos o servicios. La ventaja del PRONAMYPE es que se ajusta al tanto al horario negociado previamente del grupo para impartir la capacitación como al nivel escolar de los participantes en la capacitación.

CAPACITACION A CLUBES DE4 S DE MUJERES EN HABILIDADES EMPRESARIALES (ALIANZA CONAC 4S -PRONAMYPE)

SOCIAS DE CLUB 4 S MATASANOS EN PARAMO DE PÉREZ ZELEDÓN GRADUADAS DE CURSO DE HABILIDADES BLANDAS Y PLANES DE NEGOCIOS



SOCIAS DE CLUB 4 S DOMINICALITO, REGIÓN BRUNCA GRADUADAS DE CURSO DE HABILIDADES BLANDAS Y PLANES DE NEGOCIOS



En el año 2017 gracias la alianza CONAC 4s_PRONAMYPE, se capacitaron los miembros de 12 clubes 4 S con un total de 300 mujeres. El papel de CONAC 4 S es identificar clubes interesados en la capacitación para luego hacer las gestiones mediante formularios Brindados con PRONAMYPE. También es tarea del CONAC 4 s vincular al capacitador con el grupo, hacer observaciones acerca de la capacitación, evaluación de los usuarios y del tutor, organización y gestión junto con el grupo de la mesa de negocios y el seguimiento para el financiamiento de los proyectos, así como la gestión de la capacitación permanente específica requerida para los emprendimientos.

El curso de capacidades empresariales y planes de negocios finaliza con una mesa de negocios donde se invitan instituciones que prestan servicios de capacitación técnica como el INA, el MAG, entre otros, así como entidades del sector social como el IMAS, y los bancos del estado para posibilidades de financiamiento. El objetivo de la mesa de negociación es que cada mujer pueda presentar su proyecto y se vincule según sus necesidades y posibilidades a la institución que corresponda, para tener acompañamiento respectivo en su emprendimiento.

5.5.3- Facilitar el acceso de las mujeres rurales a los factores de producción: financiamiento, proyectos de seguridad alimentaria, tierra, transferencia tecnología, capacitación técnica, administrativa y financiera y acompañamiento empresarial permanente con el propósito de que desarrollos sus propias agro empresas o sus emprendimientos no agrícolas con mercado seguro.

CAPACITACION TECNICA DE LOS CLUBES 4S DE MUJERES EN ALIANZA (CONAC/MAG/INA/FUNDECOOPERACION)

GRUPO 4S DE BUENA VISTA DE PACAYAS DE ALVARADO EN COORDINACIÓN CON EL INA Y MAG, RELIZANDO PRÁCTICAS EN LA ELABORACIÓN DE MICROORGANISMOS ANTAGONISTAS.

CLUB 4 S LAS DAMAS DE JESUS MARIA CAPACITADAS EN HIDROPONIA, AGRICULTURA ORGÁNICA Y HORTALIZAS ORGÁNICAS



Los clubes tienen grandes necesidades de capacitación técnica debido al desarrollo de proyectos de seguridad alimentaria en hortalizas, granjas avícolas y siembra de granos básicos. Además, las socias de los clubes 4 S se siguen capacitando en diferentes aspectos de cómo trabajar en equipo, liderazgo, género y el emprendedurismo; a continuación, se desglosa por región la cantidad de capacitaciones impartidas a los clubes de mujeres. En el

siguiente cuadro se desglosa la cantidad de capacitaciones impartidas a las socias 4 S

Indicador	CAPACITACIONES IMPARTIDAS EN TODAS LAS REGIONES DURANTE EL AÑO 2017
	TOTAL
HUERTAS ORGANICOS	43
HIDROPONIA	14
GRANJAS AVICOLAS	42
ABONOS ORGANICOS	26
GANADERIA SOSTENIBLE	2
PEQUEÑOS INVERNADEROS	15
GESTION SOCIAL Y ASOCIATIVIDAD	17
EMPRENDEDURISMO	12
LOMBRICULTURA	5
MEJORAMIENTOS DE VIDA	20
CULTIVO DE HORTALIZAS	5
CAMBIO CLIMATICO	6
AUTOESTIMA	3
GENERO	7

Promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en los clubes 4 S de mujeres

La promoción de la seguridad alimentaria y nutricional es altamente efectiva cuando es liderada por las mujeres tanto a través de las huertas comunitarias como familiares. Las sensibilizaciones por ambos temas de parte de las mujeres adultas tienen que ver con el deseo natural de que su familia tenga una buena y suficiente alimentación. Además, la mujer es capaz de contagiar con el entusiasmo por la agricultura tanto a sus hijos como a su pareja. También se ha constatado el compromiso que adquieren las mujeres de enseñar a niños en las buenas prácticas de la huerta familiar.

La producción de hortalizas para proveer a la familia rural de vitaminas y minerales es primordial para la buena salud y la calidad de vida. Se vuelve aún más necesaria en los sitios donde predominan los sistemas de monocultivo como banano, café, ganadería donde el acceso a las hortalizas es completamente limitado de alto costo y de mala calidad

Acciones estratégicas institucionales	Indicador	Meta del periodo	Meta alcanzada	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
Promover la seguridad alimentaria y la generación de ingresos mediante proyectos de producción de hortalizas	Establecimiento de Número de huertos comunitarios	26	32	+100	
	Establecimiento de granjas avícolas comunitarias	21	21	1'00+	
	Número de proyectos de siembra de granos básicos en clubes 4s	122	548	100+	

El CONAC ha provisto insumos como plásticos, sarán, fertilizantes, sales hidropónicas, plástico negro, y malla anti áfidos y plantas para establecer 32 huertos comunitarios y 596 huertos familiares liderados por mujeres socias de los Clubes 4 S. Esto último ya se mencionó en la sección de integración de los jóvenes a la agricultura familiar

HUERTAS COMUNITARIA LIDERADAS POR SOCIAS 4 S PARA LA PROMOCION DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

HUERTA COMUNITARIA DEL CLUB 4 S MANANTIAL DE MARIPOSAS EN ACOSTA

Grupo de trabajo comunitario en Llano Bonito de León Cortés



Cabe destacar que los huertos comunitarios son espacios no solamente de trabajo técnico sino donde las mujeres comparten sus situaciones psicosociales por lo que además del beneficio de una mejor alimentación, se da una mejor calidad de vida por el apoyo de las mujeres las unas a las otras.

También el fomento de granjas avícolas, las cuales son de fácil manejo para las mujeres rurales, se convierte en una fuente de proteína para el da clave para mejorar la nutrición de todos los miembros de la familia; además la granja avícola puede utilizar poco espacio y permite integrar a los miembros de la familia en las actividades productivas. CONAC ha provisto apoyado con pollitas de 6 semanas para establecer 21 granjas comunitarias y 465 granjas familiares liderados por mujeres socias de clubes 4 S

GRANJAS COMUNITARIAS DEL CLUBES 4S EN LA REGION CENTRAL SUR

GRANJA COMUNITARIA DEL CLUB 4 S HOJITAS VERDES DE SABIDURIA



GRANJA COMUNITARIA DEL CLUB 4S NUEVAS OPORTUNIDADES



Por último, se promueve la seguridad alimentaria y nutricional mediante el Apoyo del CONAC 4s con semilla de frijol y maíz así fertilizante para la siembra sobre todo a clubes de mujeres 4 S y a clubes de jóvenes no escolarizados. De esta manera las familias se garantizan la provisión de estos dos alimentos básicos para todo el año. En total se establecieron 548 proyectos de frijol y maíz en el ámbito nacional. El desglose por región se aprecia en el siguiente cuadro

PROYECTOS FAMILIARES DE SIEMBRA DE GRANOS BASICOS

SIEMBRA DE FRIJOL DE MARIA ISABEL LEÓN CASTRO DEL CLUB 4 S RAYITOS DEL SOL, ASENTAMIENTO VERDETICA CARIARI DE GUAPILES



SOCIA DE CLUB 4 S DE SARAPIQUÍ CON SU PADRE Y SU HIJO COSECHANDO LA PARCELA DE FRIJOL

