

Formación de agricultores líderes para implementar y difundir la agricultura conservacionista. Estudio de caso

N. Solórzano V, nilsolor@racsa.co.cr, Telf:(506)-282-3831 Ministerio de Agricultura y Ganadería MAG - FAO Costa Rica- RENACO.nsolorzano@faocr.org, Apdo: 8198-1000, San José, Telf (506)-220-0511, Fax: 232-88-48.

Resumen

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto "Implementación de un Modelo de Validación y Difusión de Tecnología Conservacionista, para una producción agropecuaria sostenible y menos contaminante en la Región Pacífico Central. Proyecto desarrollado por el Centro Agrícola Cantonal de Esparza, la Dirección Regional del Ministerio de Agricultura y Ganadería de la región Pacífico Central con apoyo del convenio MAG-FAO y financiado por FUNDECOOPERACION. El proyecto pretende la formación de agricultores y agricultoras líderes de la región Pacífico Central con el objeto de que se involucren en un proceso horizontal de capacitación a otros productores(as), en el ámbito de su comunidad y microcuenca; en técnicas de agricultura conservacionista. El proyecto se justifica además, en la medida que muchos agricultores tienen una escolaridad incompleta que constituye una limitante para aplicar las mejores técnicas para resolver los problemas de la producción. La limitación que tiene el Estado y que cada vez es mayor de disponer de profesionales que asistan sobre todo a los pequeños productores en la zona. Mediante capacitación apropiada y estratégicamente dirigida; se pretende la formación de recursos humanos (agricultores/as) para enseñar a otros campesinos; el marco conceptual, elementos técnicos y metodológicos serán llevados como herramientas para que otros y otras agricultores puedan enseñar las técnicas conservacionistas. Estratégicamente se ha iniciado la capacitación con un primer módulo de una serie de tres, abriendo con un módulo basado en los temas: Educación de adultos, enseñanza- aprendizaje- Técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje. En los módulos segundo y tercero; se incluyen los temas relacionados directamente con los aspectos técnicos de agricultura conservacionista.

Palabras clave: Agricultores líderes-metodología de capacitación- agricultura conservacionista

Introducción

El presente proyecto de investigación procura demostrar que en procesos de cambio en el enfoque tecnológico para la producción agropecuaria en las zonas rurales, la participación de agricultores líderes es fundamental. El trabajo se realiza en la Región del Pacífico Central con un grupo de agricultores y agricultoras líderes que están produciendo y validando tecnología bajo el marco del proyecto "Implementación de un Modelo de Validación y Difusión de Tecnología Conservacionista, para una producción agropecuaria sostenible y menos contaminante en la Región Pacífico Central. En un mundo globalizado con políticas de libre competencia, los agricultores y agricultoras han tenido que competir con productos importados principalmente de países desarrollados. En esta competencia, los agricultores y agricultoras no están siendo capaces de competir en forma sostenible. Los avances tecnológicos, aunado a políticas de dotación de subsidios y en algunos países en donde compañías grandes utilizan mano de obra barata produciendo el llamado "dumping social". Hace que los productores costarricenses, especialmente los pequeños agricultores sean eliminados del mercado debido principalmente al costo de oportunidad en cuanto a precio y no menos también calidad.

En la Región del Pacífico Central importantes proyectos con ayuda internacional han impulsado acciones para el desarrollo rural mediante un fuerte apoyo a programas de fomento productivo, conservación de suelos, y desarrollo de infraestructura. Este es el caso del proyecto de la Comunidad Económica Europea. Mediante el apoyo del proyecto ODA "Sistemas Agrosilvopastoriles en Fincas Ganaderas", se da un fuerte impulso a la implementación de sistemas agrosilvopastoriles que privilegian el establecimiento de pasturas mejoradas con el componente arbóreo incorporado. A través del proyecto Fomento de Prácticas de Manejo y Conservación de Suelos MAG-FAO-GCP-COS-O12-NET se da un fuerte impulso en la Región en acciones de Agricultura Conservacionista que traen un concepto nuevo de la conservación de suelos, enfocando las acciones técnicas a evitar que se produzca la erosión, mediante sistemas de producción que evitan el golpe directo de las gotas de lluvia sobre el suelo desnudo. En todos estos proyectos hubo un componente de inversión en finca, igualmente que un componente de capacitación técnica y asistencia técnica por funcionarios del MAG y de los proyectos mismos. No obstante, haber desarrollado los importantes proyectos antes citados. El deterioro de los recursos naturales especialmente por erosión del suelo se ha acentuado, lo mismo que la situación económico social para los pequeños agricultores principalmente mas bien ha empeorado. El componente

tecnológico no ha sido apropiado por la gran mayoría de los productores y productoras de la región. Cabe entonces la pregunta porqué razón los productores no han adoptado las nuevas tecnologías?

La razón que se plantea es que durante los citados proyectos la extensión agropecuaria no ha podido crear una base mental, especie de plataforma para la sostenibilidad del cambio tecnológico. Esta plataforma estará formada por líderes comunales que se les haya preparado para el cambio, y que se les haya dado la oportunidad de interiorizar las nuevas tecnologías en el contexto de la agricultura conservacionista en armonía con el ambiente.

Metodología

La metodología empleada en este proyecto tiene como base la formación de líderes (agricultores y agricultoras) ubicados en microcuencas representativas de la región. La formación va dirigida al conocimiento del hombre como ser humano, problemas para romper paradigmas en la toma de las mejores decisiones, aspectos relacionados con el aprendizaje, comunicación, formación de valores, respecto a la responsabilidad con el manejo de los recursos naturales, solidaridad, compromiso con las futuras generaciones, organización, planificación participativa, cómo enseñar a otros, cómo aprende la gente, ayudas audiovisuales, comunicación dialógica, demostraciones en el campo. Paralelamente se desarrollan eventos de reflexión sobre el suelo como dador de vida, se apoya en videos seleccionados para evidenciar los resultados de la aplicación de prácticas inadecuadas, las implicaciones para las futuras generaciones. La metodología permite que productores vayan descubriendo las tecnologías equivocadas y privilegiando las nuevas tecnologías. En forma participativa los productores y productoras trabajan en grupos pequeños, analizando la tecnología convencional y sus efectos en la microcuenca. Se plantea la tecnología conservacionista que hace énfasis en evitar la degradación de los recursos naturales, especialmente el suelo y el agua. Se desarrolla el concepto de cuenca y microcuenca y su relación con las actividades que cotidianamente hace el hombre en ellas, la aplicación de agricultura conservacionista para conservar las cuencas. La capacitación se basa en el desarrollo de tres módulos en la secuencia antes descrita.

Importante es el desarrollo de las fincas de referencia tecnológica por los líderes en donde se implementa de agricultura conservacionista. Estas fincas juegan un papel importante en la difusión de las técnicas conservacionistas a nivel de fincas vecinas y a nivel de la comunidad.

Un aspecto muy importante es el análisis reflexivo por ellos mismos de la relación entre los tres componentes del proyecto: Inversión-capacitación y difusión. A continuación se presenta los puntos discutidos con los productores y el aporte dado por ellos, respecto a los roles que deberían asumir tanto los productores líderes así como las Agencias de Servicios Agropecuarios en la validación y difusión de prácticas Conservacionistas.

Resultados

Los líderes han podido interiorizar el aprendizaje, además han permitido reforzar los conocimientos de tal manera que han realizado la caracterización de ellos como líderes en la promoción de las tecnologías conservacionistas de la siguiente manera:

1. Que el agricultor sea una persona con un lugar de privilegio a nivel del país. Que sea una persona con título, que se vea y se sienta su capacitación, su conocimiento, su importancia, ya que son los que brindan el alimento a los ciudadanos.
2. Estar dispuesto al cambio para poder hacer cambiar a los demás.
3. Aprender haciendo para lo cual la práctica en sus fincas es indispensable. Con el ejemplo enseñar a los demás. La finca de referencia tecnológica debe ser el centro de enseñanza de las demás fincas. Saber directamente por el registro de datos en la finca, la rentabilidad de las prácticas conservacionistas.
4. Tener acceso a la información tanto técnica como de mercados en las diferentes fuentes de información (MAG-CNP-CENADA-FAO-Ferías del Agricultor-CACE, etc.)
5. Altamente interesado en el progreso de su comunidad y dispuesto a enseñar a otros vecinos.
6. Poseer altos valores morales, de solidaridad y de respeto a los recursos naturales. Debemos estar organizados en las comunidades y que funcionen.
7. Poseer un grado de responsabilidad con la naturaleza y con los demás. Ser una persona que comunique su conocimiento a la comunidad de lo que realiza en su finca. Pertenecer a organizaciones locales y tener pertenencia de las misma

Los agricultores y agricultoras líderes han definido el perfil que deberían tener las Agencias de Servicios Agropecuarios del MAG (ASAS), de la siguiente manera:

1. Disponer de información sobre nuevas tecnologías y posibles nichos de mercado. Establecer alianzas con Municipalidades, Universidades, ONGS, Centros Agrícolas Cantonales, Cooperativas, Instituciones Públicas.

2. Fortalecer la capacidad de planificar proyectos de desarrollo a nivel cantonal (municipal), regional y nacional con enfoque de cuencas y microcuencas hidrográficas.
3. Capacitación permanente a los productores y productoras en horarios adecuados, mediante el establecimiento de Escuelas Rurales.
4. Promover el desarrollo de mercados locales para la comercialización de los productos de la zona.
5. Estar dispuestos romper paradigmas de los sistemas de extensión hacia la participación directa de los agricultores en tales procesos.
6. Contar con una planificación de proyectos anual cantonal y cambiar el sistema de trabajo, para que sea unido con la Municipalidad y sus productores.
7. Que los ingenieros hayan practicado, que tengan el conocimiento y que no lleguen a experimentar.
8. Elaborar proyectos que sean solicitados por los mismos productores y que se adapten a la zona.
9. Buscar un medio como divulgar la tecnología que se utiliza en agricultura conservacionista y los nichos del mercado existentes.
10. Fortalecer a las organizaciones de productores en gestión gerencial y de negociación con las instituciones del Estado y Municipalidades.

Conclusiones

1. Los agricultores afirman que está demostrado que cuando las organizaciones de productores deciden el cambio, lo logran con pequeñas orientaciones de las instituciones en forma más rápida que cuando el cambio es llevado directamente a cada productor; por las instituciones llámese MAG-CNP-IDA, etc. En este sentido las Agencias de Servicios Agropecuarios (ASAS) deberán cumplir el rol de apoyar a las organizaciones para lograr ese cambio.
2. La capacitación debe basarse en la formación de valores respecto a la responsabilidad del buen manejo de los recursos naturales. En paralelo se deben desarrollar los aspectos técnicos, pero de ninguna manera basar la capacitación únicamente en el desarrollo de los principios técnicos de la agricultura conservacionista.
3. A través del proceso metodológico empleado en la formación de agricultores líderes como promotores de la agricultura conservacionista, se logra un proceso de cambio permanente que va más allá de la acción de producción; yendo hacia el desarrollo rural.

Bibliografía

1. **Aportes de los agricultores y agricultoras líderes. 2001-2002.** En Talleres de Capacitación del Proyecto Implementación de un Modelo de Validación y Difusión de Tecnología Conservacionista en la Región Pacífico Central.
2. **P. Lacki.**; 1995. Buscando soluciones Para la Crisis del Agro: ¿En la ventanilla del banco o en el pupitre de la escuela? Serie Desarrollo Rural número 12, Santiago de Chile.
 2. **Moya J., Solórzano N., Chaves R., . Solórzano N.,** 2001. "Implementación de un Modelo de Validación y Difusión de Tecnología Conservacionista, para una producción agropecuaria sostenible y menos contaminante en la Región Pacífico Central.
4. **Solórzano N.,** 2002. Conclusiones y recomendaciones para mejorar la extensión a través de la participación de agricultores y agricultoras líderes. En Informe de Talleres de Capacitación. Proyecto Implementación de un Modelo de Validación y Difusión de Tecnología Conservacionista en la Región Pacífico Central. Agosto, 5 del 2002.
5. **Solórzano N.,** 2002. El Rol de los (as) agricultores líderes y de las Agencias de Servicios Agropecuarios (ASAS) en la difusión de la agricultura conservacionista. En módulo 2 de capacitación. Proyecto Implementación de un Modelo de Validación y Difusión de Tecnología Conservacionista en la Región Pacífico Central. Agosto, del 2002.
6. **Vásquez M.** 1985. Principios y Técnicas de Educación de Adultos, San José, Costa Rica.

