

ANÁLISIS CURRICULAR DE LA AGROFORESTERÍA A NIVEL SUPERIOR

Rodney Cordero

Coordinador MFVS - ECAG

La Agroforestería no es una técnica nueva ni revolucionaria, todo lo contrario, es una metodología empleada por agricultores durante generaciones, y radica en la combinación de 3 elementos básicos: árboles, cultivos o forrajes y animales, que pueden ser domésticos o silvestres.

Todas estas combinaciones buscan mantener la producción constante a lo largo del año y con ello generar más recursos en equilibrio con el ambiente.

Nuestras instituciones de educación superior deben velar por la debida capacitación de los agricultores y profesionales que forjaran el futuro del país, especialmente en la rama agropecuaria, la cual es pilar de nuestra economía.

Se investigaron 7 instituciones de educación superior, y se identificó que en alguna de sus disciplinas tomará en cuenta la parte agropecuaria y en ellas incluyera la actividad agroforestal.

Centro de Agrónomo Tropical de Investigación y Educación (CATIE)

Escuela Agrícola de la Región Tropical Húmeda (EARTH)

Universidad de Costa Rica (UCR)

Universidad Nacional, Heredia (UNA)

Instituto Tecnológico de Cartago (ITCR)

Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Escuela Centroamericana de Ganadería (ECAG)

Los aspectos contemplados en el análisis fueron la diversidad de temas agroforestales, la disponibilidad de sitios para práctica, el desarrollo de proyectos de investigación, transferencia de tecnología hacia el productor, por tal efecto se estudiaron los curriculum de los cursos y se entrevistó a estudiantes de las diferentes carreras para saber su opinión de cursos planteados, con esta información se llegó a la conclusión si en verdad se cumplen o no los objetivos planteados.

CATIE es un organismo internacional a nivel de posgrado y es el que lleva la batuta en lo que agroforestería se refiere, la cual por su trayectoria y ámbito regional administra proyectos de investigación por toda Latinoamérica, lo que la hace la mejor en su campo. Entre los proyectos más relevantes están sus estudios en café y cacao con forestales, cercas

vivas, sistemas silvopastoriles con *Erythrina sp*, *Gliricidia sepium*, *Cratylia argentea*, *Cordia alliadora* y sus diferentes combinaciones con forrajes y leguminosas, sistemas de propagación, manejo de cuencas entre otros, además se da mucho énfasis a la educación y transferencia de tecnología al productor.

La base de datos de su biblioteca y el respaldo bibliográfico en ese campo es admirable, razón por la cual los estudiantes sienten muy satisfechos con la capacitación recibida.

EARTH: esta universidad tiene pocos años de existir y por ende ha ido poco a poco desarrollando sus sistemas agroforestales, tales como el establecimiento de cercas vivas, bancos de forraje con *Trichanthera gigantea* para corte, establecimiento de zonas de pastoreo con *Cratylia argentea*, cultivos en callejones y combinaciones de *Cordia alliadora*, *Gliricidia sepium* y *Erythrina sp* con algunas gramíneas. Se establece una buena relación entre el curriculum y lo llevado a cabo por los estudiantes, además se incluyen actividades como el turismo para obtener un ingreso extra a las actividades de producción, dando así integración y satisfacción a los estudiantes, pero lo más importante es su práctica en sitio y su contacto con la realidad.

UCR: Es la que ofrece menos prácticas efectivas para su cumplimiento curricular, los cursos tienden a ser muy teóricos y con escasa práctica, simplemente se realizan giras de campo y muy pocos estudiantes realizan proyectos productivos con agricultores y ganaderos, en lo a que agroforestería se refiere, me parece que es hora que se realice un análisis curricular de acuerdo a las necesidades actuales. Para la zona de Guanacaste se estudia la idea de crear un posgrado en agroforestería para dicha provincia, ya que es una zona en la cual su desarrollo agroforestal en los últimos años a tenido mucho auge y podría ser factible su implementación y con ello mejorar las posibilidades de práctica a aquellos estudiantes que se inclinan por ella.

UNA: Mantienen una pequeña finca de producción y didáctica en Heredia, en la misma realizan sus prácticas y proyectos de investigación, pero al igual que todas las carreras de las ramas agropecuarias están dejando de ser atractivas para los estudiantes y con ello la inversión por parte de las universidades se reduce y por tal razón baja la calidad práctica de los cursos, los estudiantes alegan que los cursos teóricos en su mayoría son buenos pero que carecen de más práctica para poder desempeñarse mejor en el campo profesional. El mayor énfasis se da a sistemas agroforestales orientados a cultivos y no tanto a la incluir animales en dichos sistemas.

UNED: Al ser una universidad de estudio a distancia es difícil compararla con las otras, ya que fue creada para desarrollar aspectos más teórico y la parte práctica pasa a ser un componente minoritario, el cuál es sustituido en la mayoría de las veces por giras de estudio a centros experimentales o empresas privadas.

ITCR: Su orientación principal está orientada hacia el manejo forestal y desarrollo agronómico de monocultivos, fomentando la industrialización de los productos agrícolas y madereros. Para sus prácticas realizan visitas a fincas de productores y en San Carlos se les facilitan el desarrollo de sistemas silvopastoriles y agroforestales. Lamentablemente solo en un curso se toca éstos temas, careciendo del componente más práctico y desarrollado de proyectos productivos a nivel de productores.

LaECAG es una institución Parauniversitaria, y su título máximo es a nivel de Diplomado superior. Para cumplir con los objetivos planteados en sus carreras cuenta con proyectos como banco de postes vivos de *Gliricidia sepium*, banco de forraje con *Cratylia argentea* y *Erythrina sp.*, manejo de cercos vivos para alimentación animal, pastoreo de cultivos de cítricos con gramíneas mejoradas, pastoreo de plantaciones forestales de *Gmelina arborea*, manejo de árboles dispersos en el potrero. En conclusión la parte agroforestal es casi exclusivamente orientada a sistemas silvopastoriles y la combinación con cultivos agrícolas es insignificante dentro del curriculum de las carreras, además en la práctica los estudiantes solos manejan algunos de los proyectos y no se establecen más, reduciendo con ello la práctica necesaria para su desarrollo profesional.

Conclusión:

Se debe implementar más el desarrollo de sistemas agrosilvopastoriles ya que estos se orientan a reducir el uso de insumos externos, favorece el trabajo todo el año, diversifica la producción y por ende reduce el peligro de pérdidas al tener un monocultivo, además favorece la protección de los recursos naturales e incrementa los ingresos por unidad de área.

Manejar un sistema agroforestal implica capacitación y orientación para lograr rendimientos satisfactorios, tanto productivos como económicos.

Yo deseo que las universidades aumentaran más el tiempo destinado para el manejo de la agroforestería pero en forma práctica, en lo que es teoría no andamos tal mal, pero en lo que a práctica se refiere estamos muy retrasados.

PALABRAS CLAVES: educación, agroforestería, currículo